

Séance 8
La question du chômage

Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

I.3. Changement technologique et qualification

Seconde partie: td

II.1. QCM

II.2. Exercices

Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

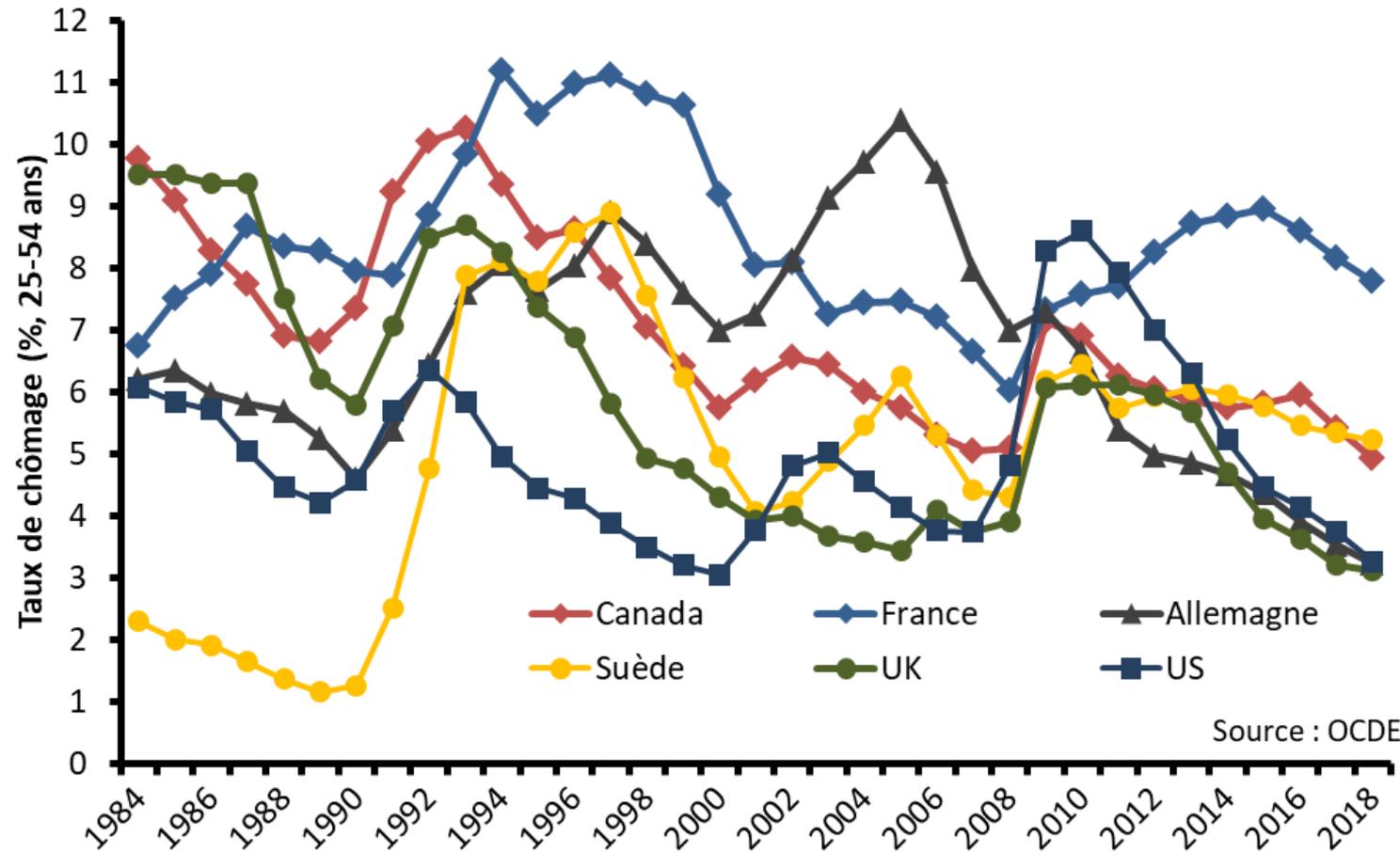
I.3. Changement technologique et qualification

Seconde partie: td

II.1. QCM

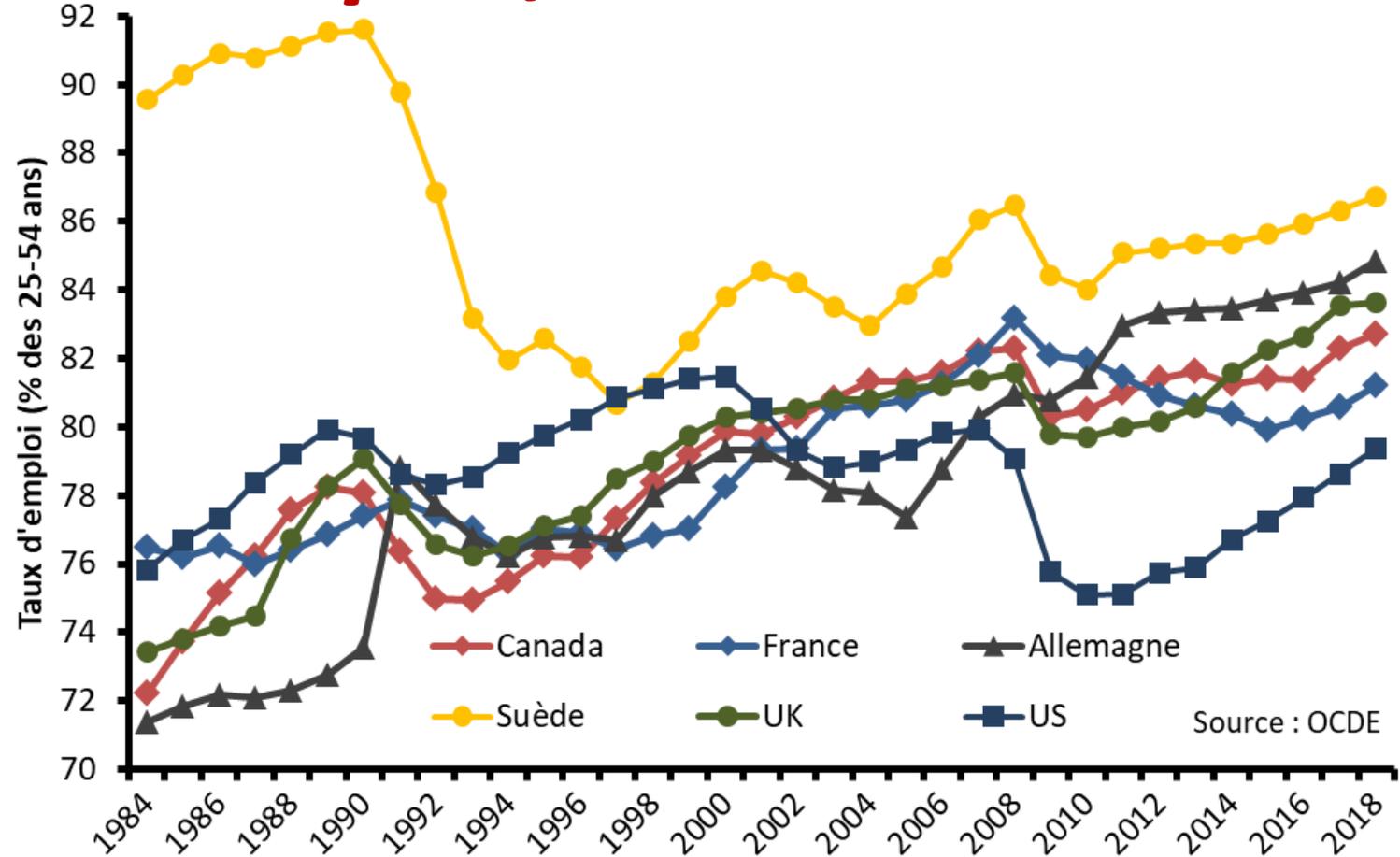
II.2. Exercices

Taux de chômage, 1984-2018



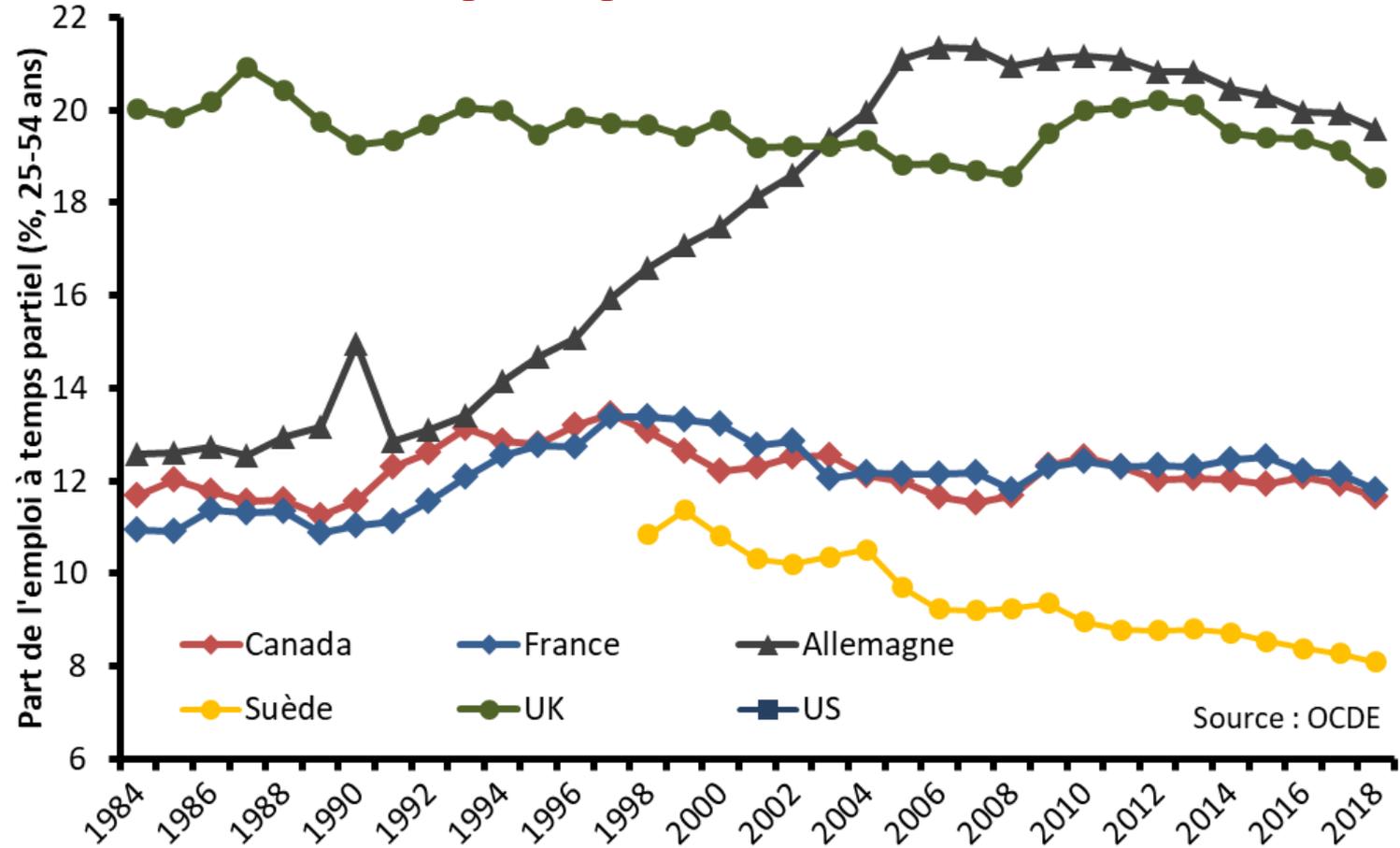
Source : OCDE

Taux d'emploi, 1984-2018



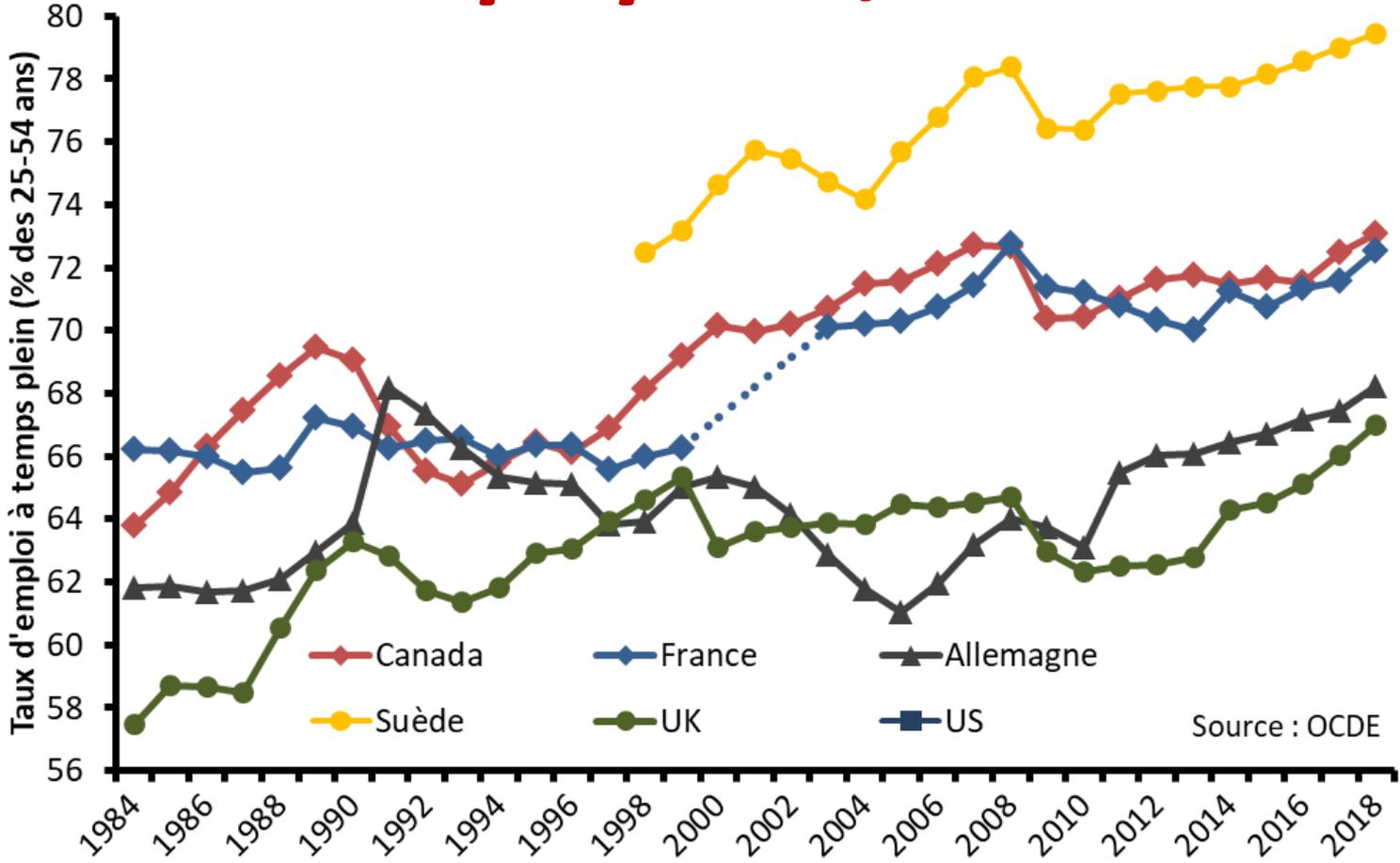
Source : OCDE

Part des temps partiels, 1984-2018



Source : OCDE

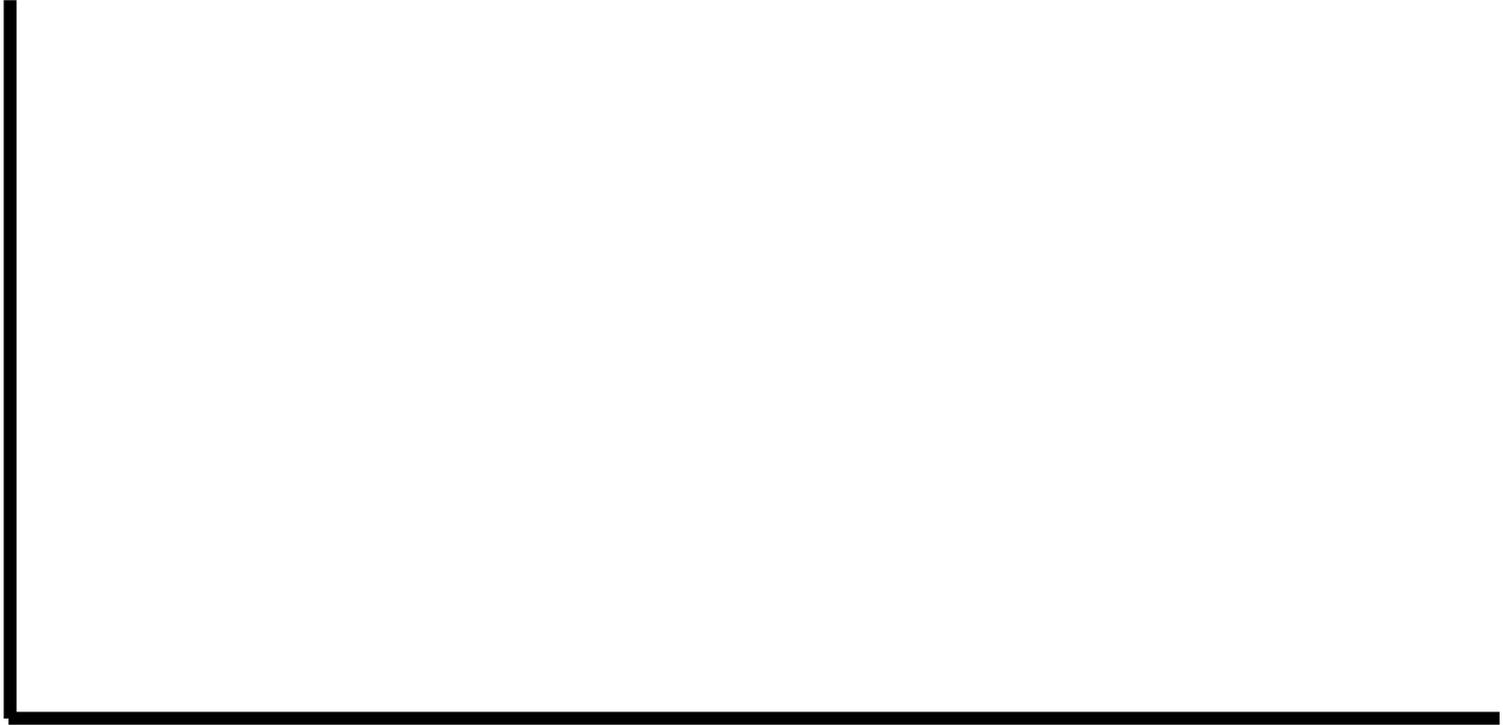
Emploi à temps plein, 1984-2018



Source : OCDE

Modèle standard

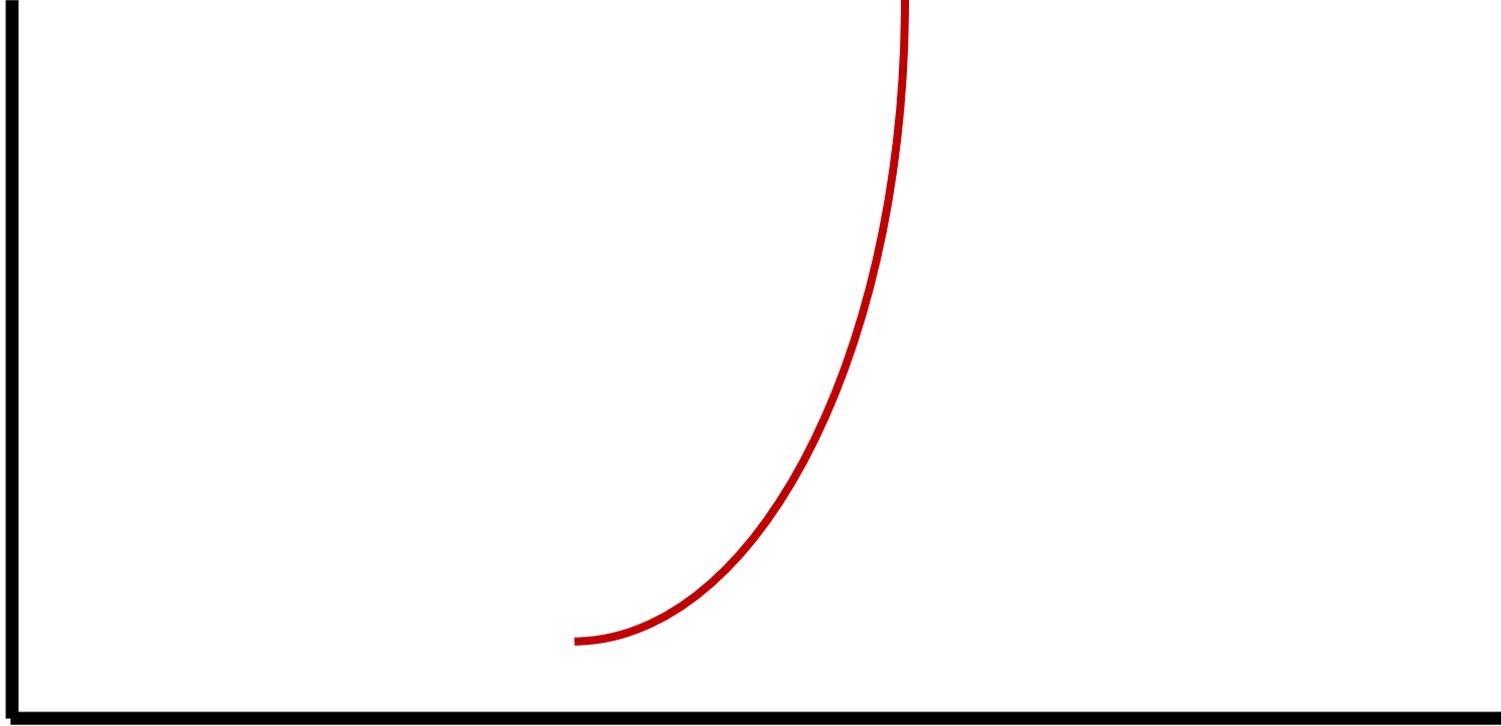
Prix du travail : W



Quantité de travail : H

Modèle standard

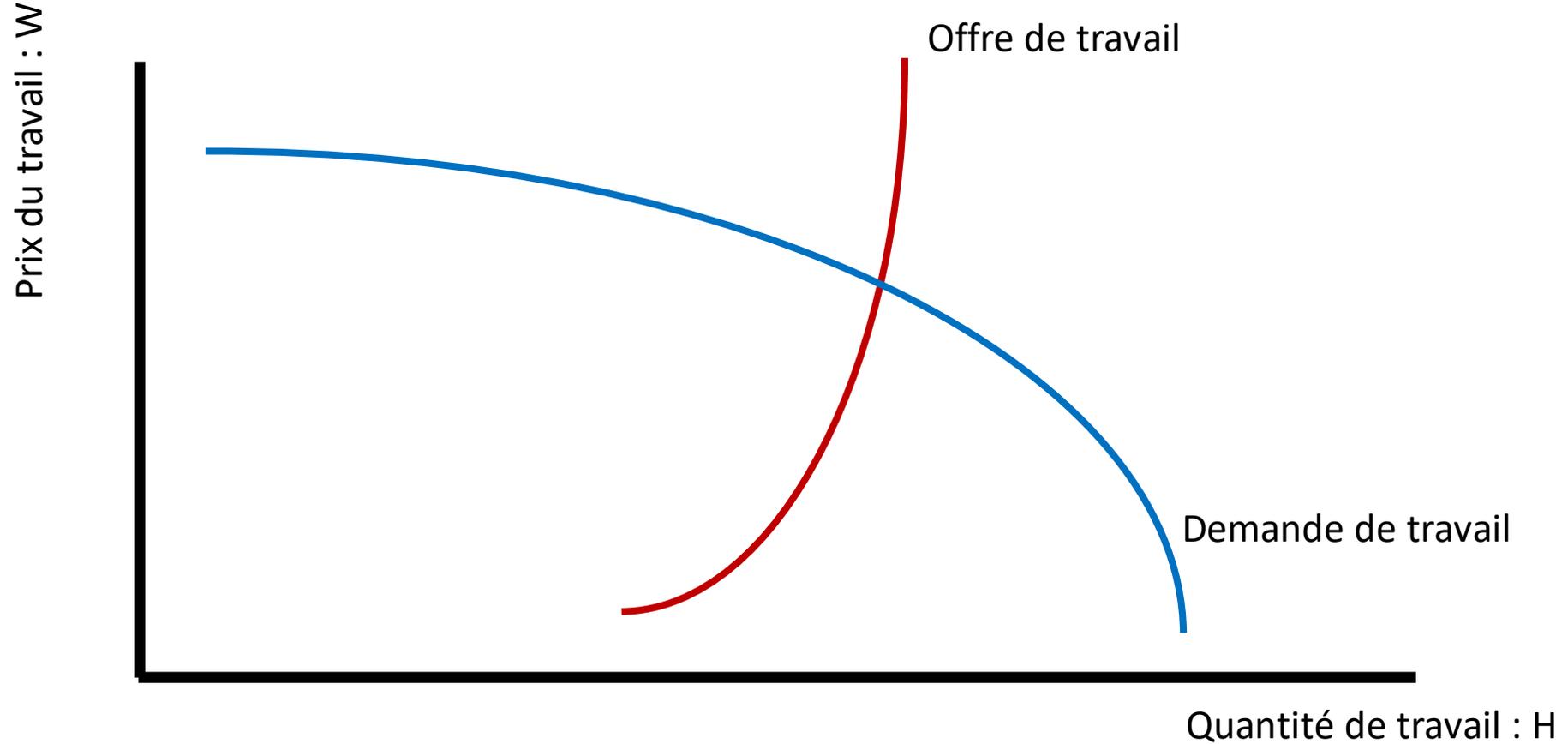
Prix du travail : W



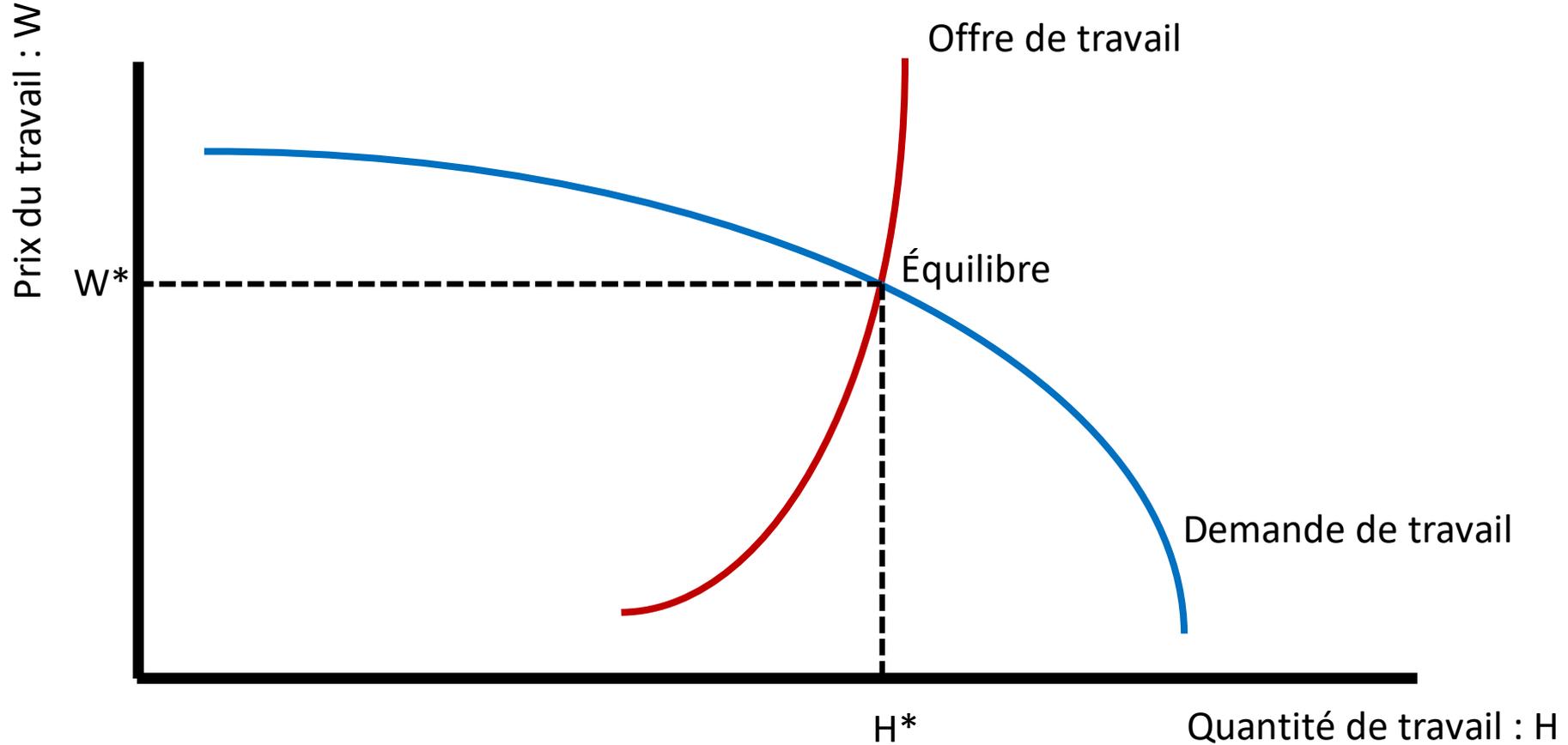
Offre de travail

Quantité de travail : H

Modèle standard



Modèle standard



Modèle standard

Marché "*fonctionne bien*" → pas de chômage

Fluctuations du prix (salaire) → offre = demande

Demande telle que salaire = productivité marginale du travail

Offre telle que $U_m(\text{conso}_{\text{salaire}}) = \text{désutilité de travailler}$

Chômage frictionnel

Création/destruction d'entreprises et d'emplois

Délais d'appariement employeurs/employés → chômage

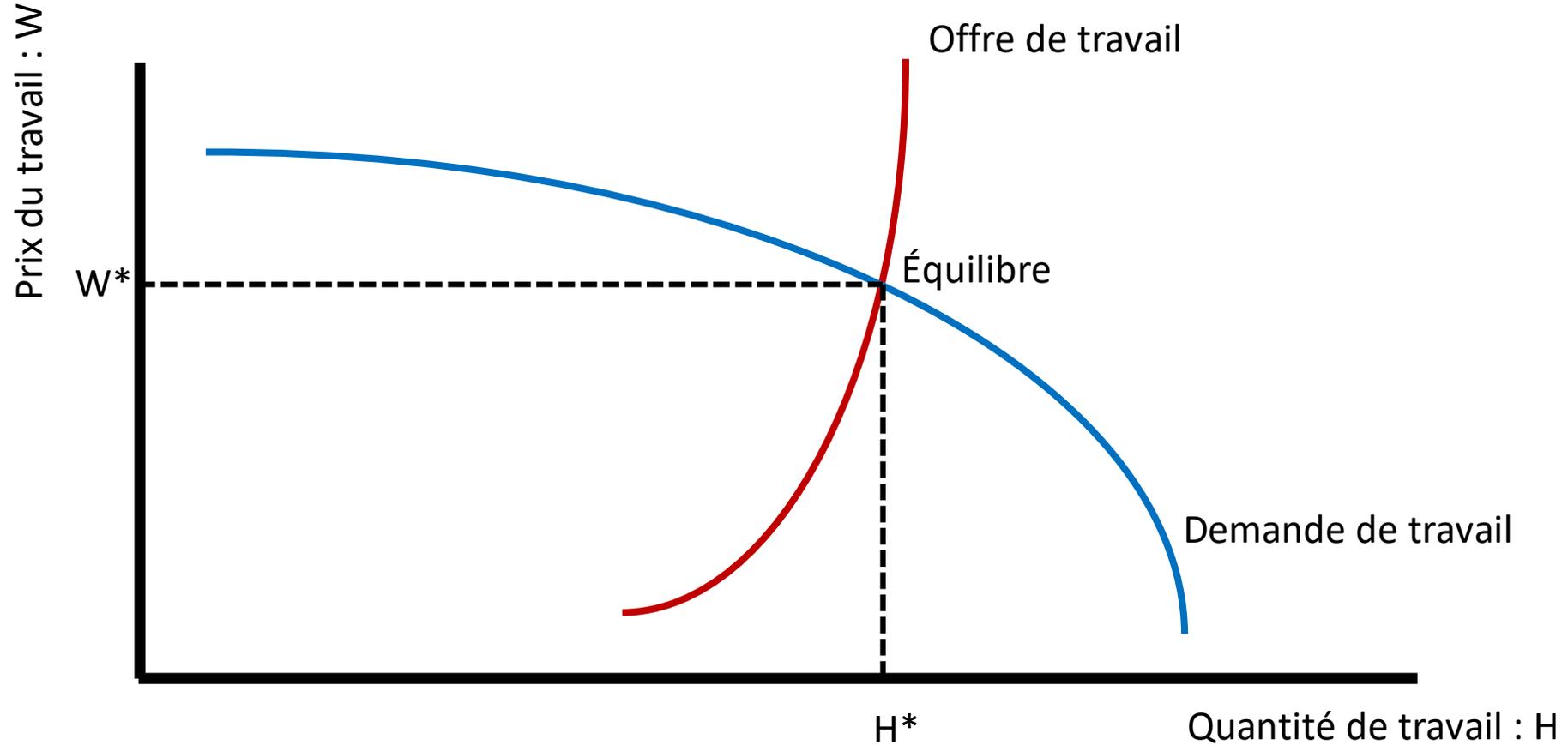
Dépend de l'efficacité du marché du travail

Chômage classique

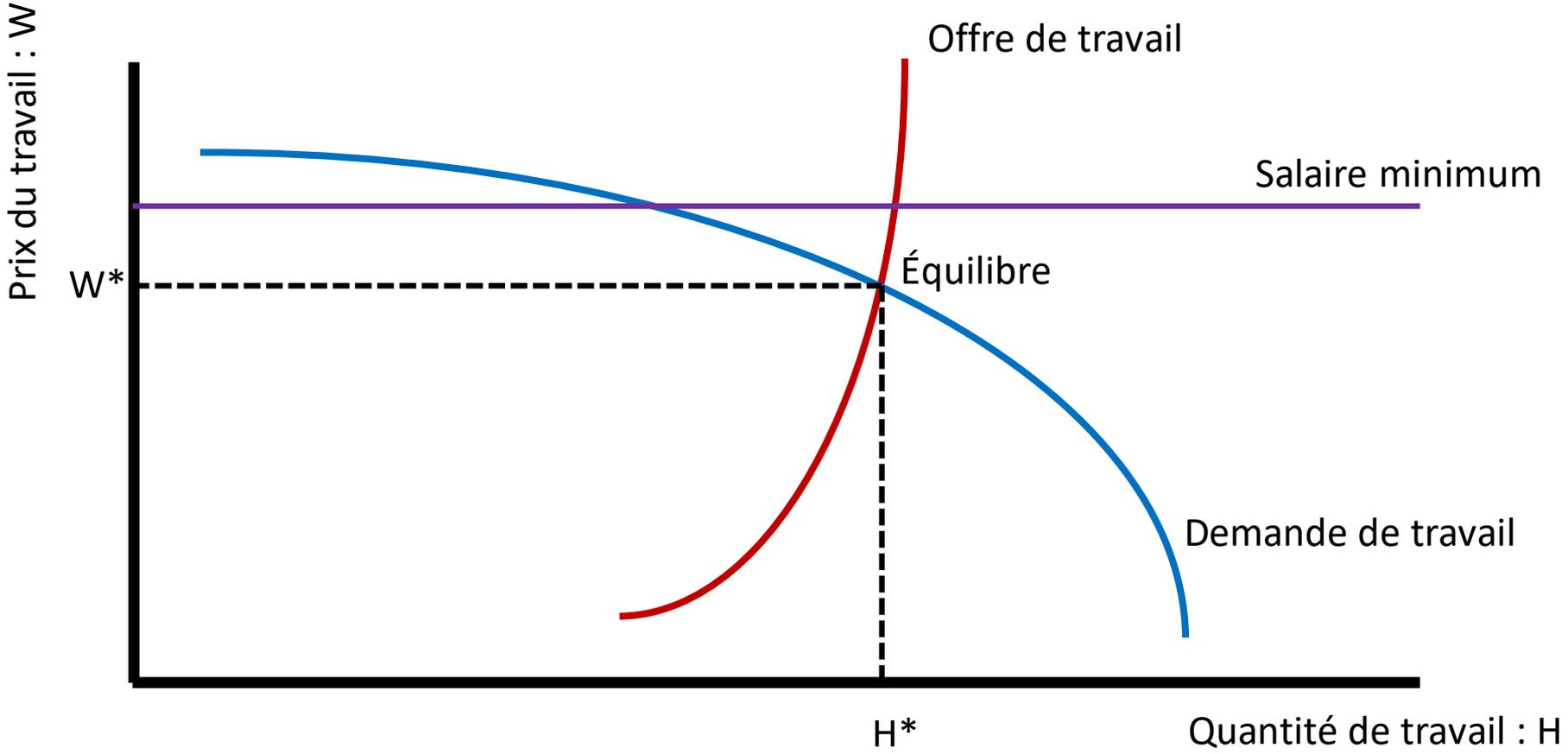
Forces extérieures empêchent l'ajustement par les prix

Salaire minimum, négociations collectives...

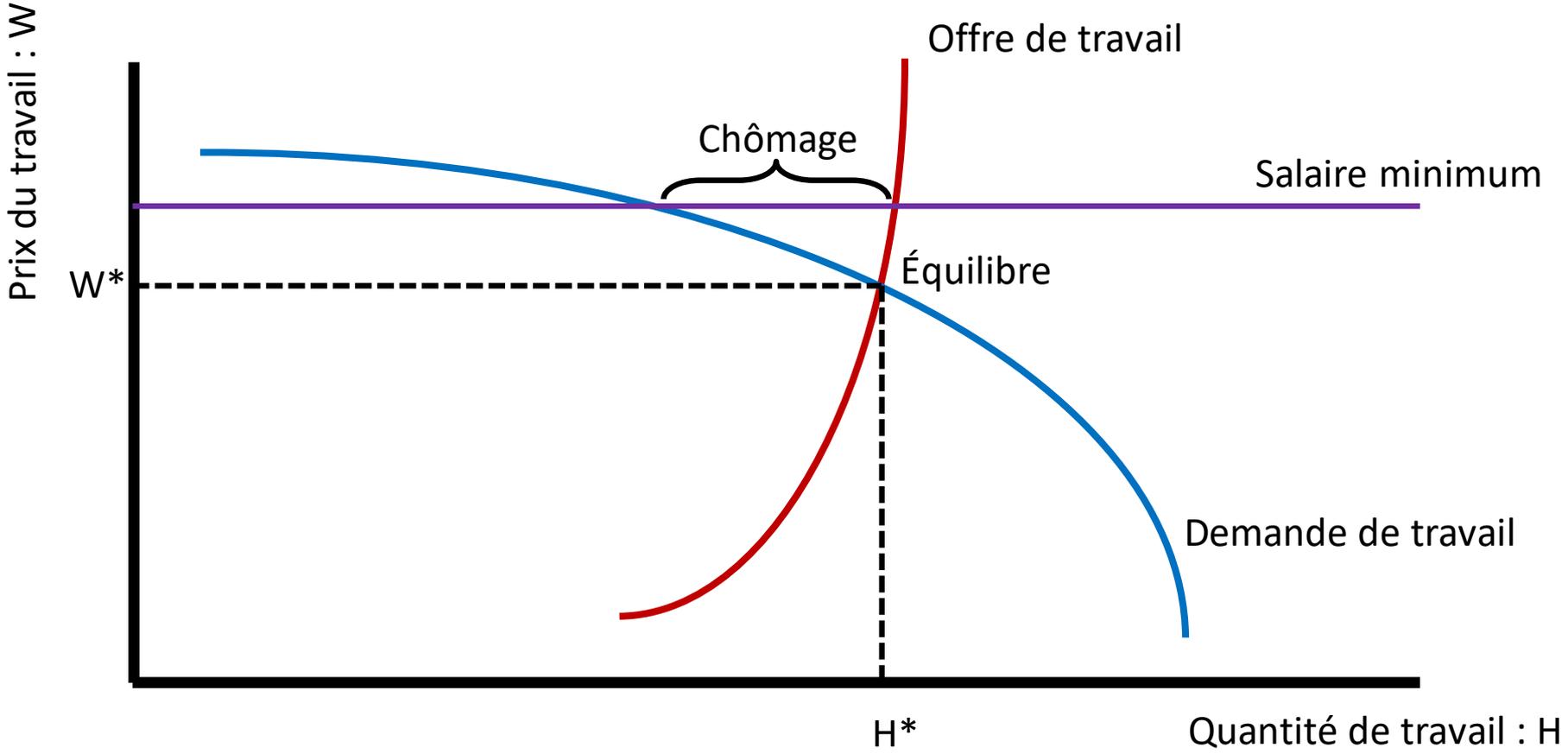
Modèle standard



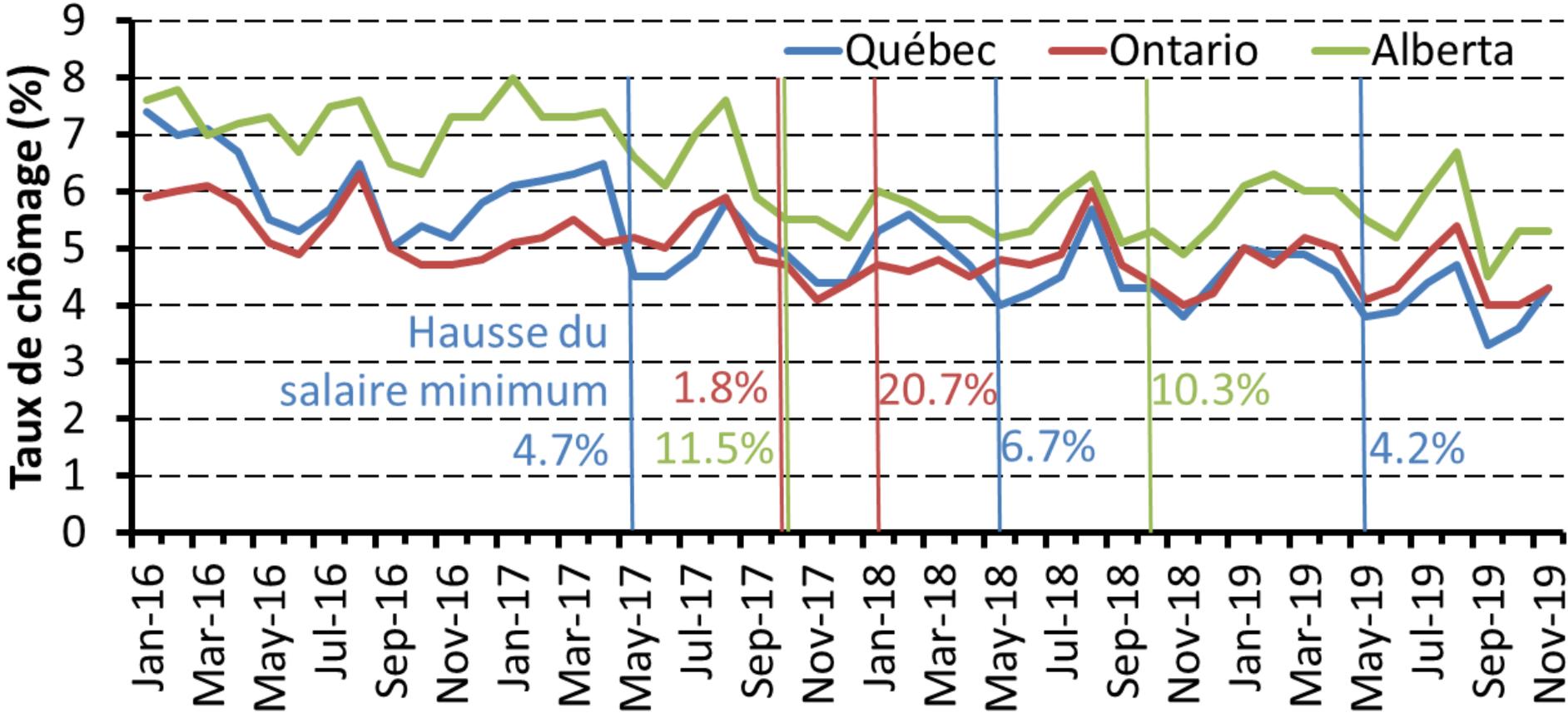
Modèle standard



Modèle standard

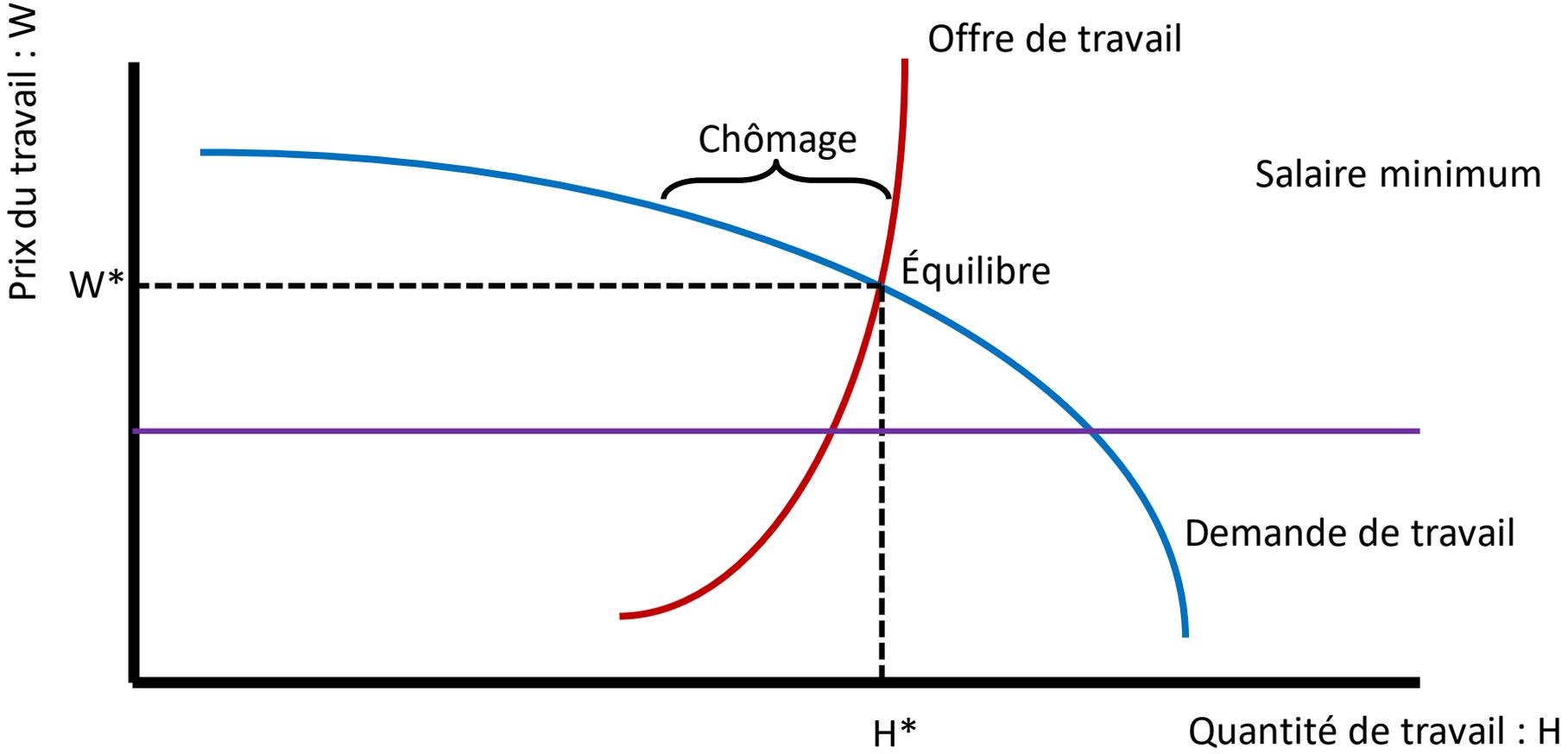


Salaire minimum et chômage

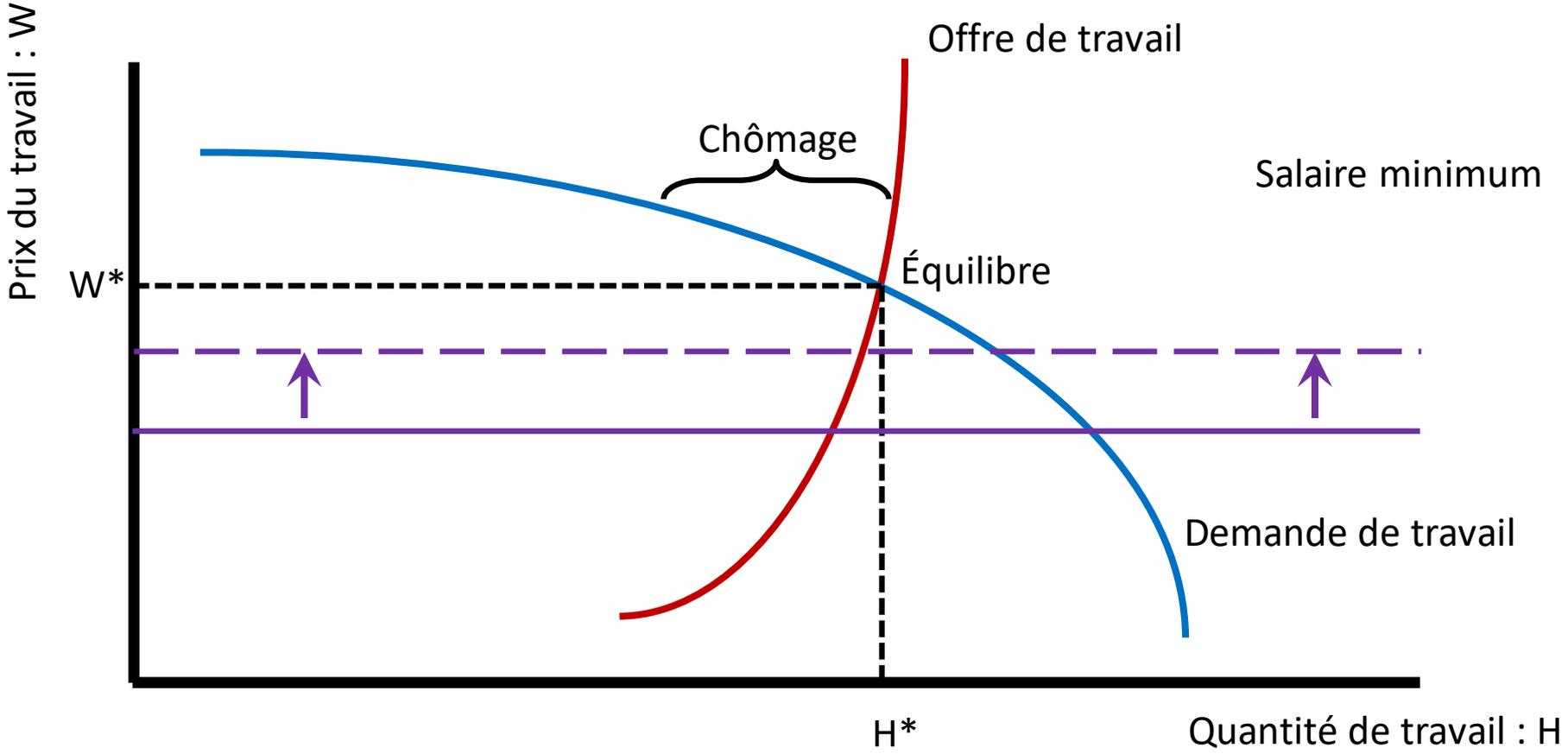


Source : Statistique Canada

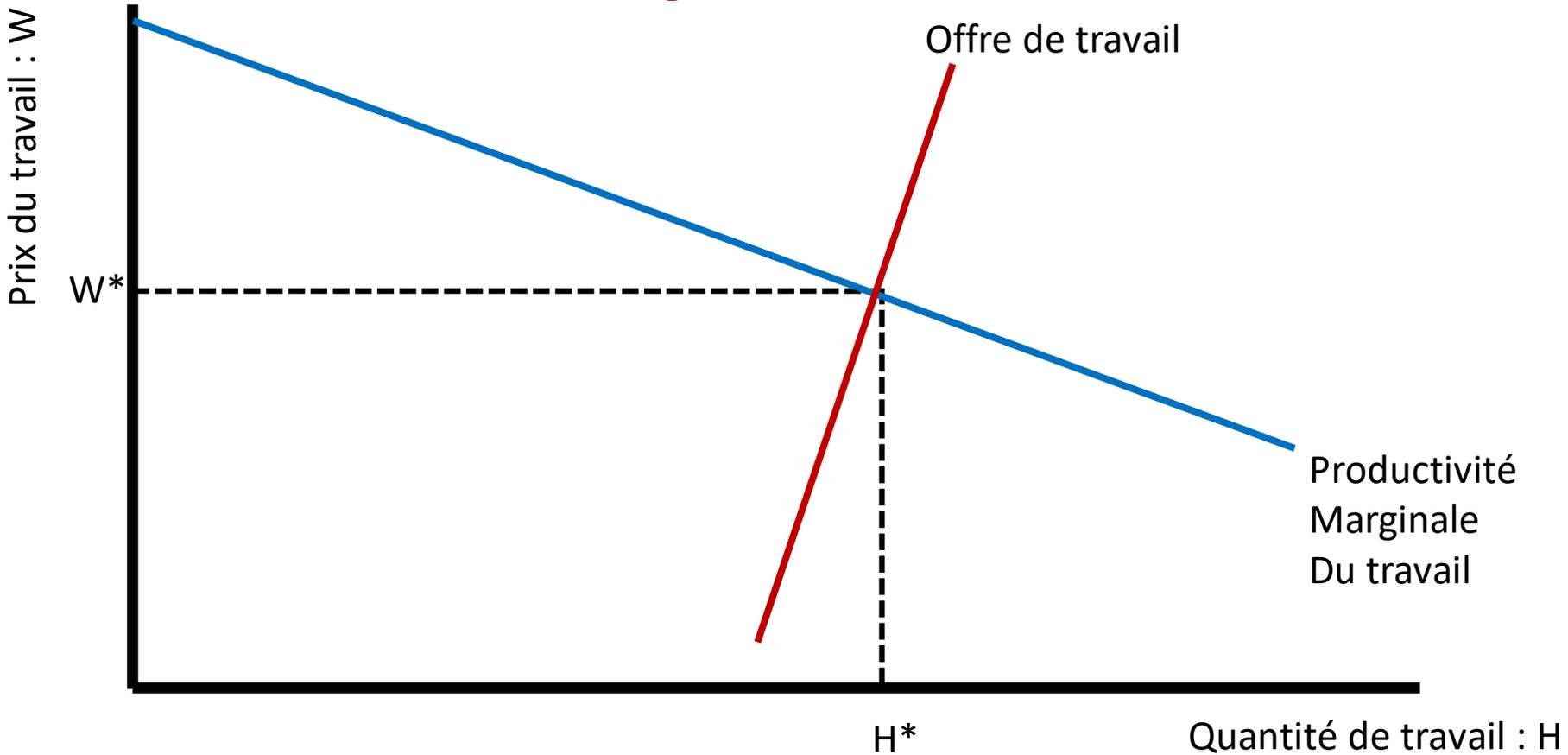
Un salaire minimum trop bas ?



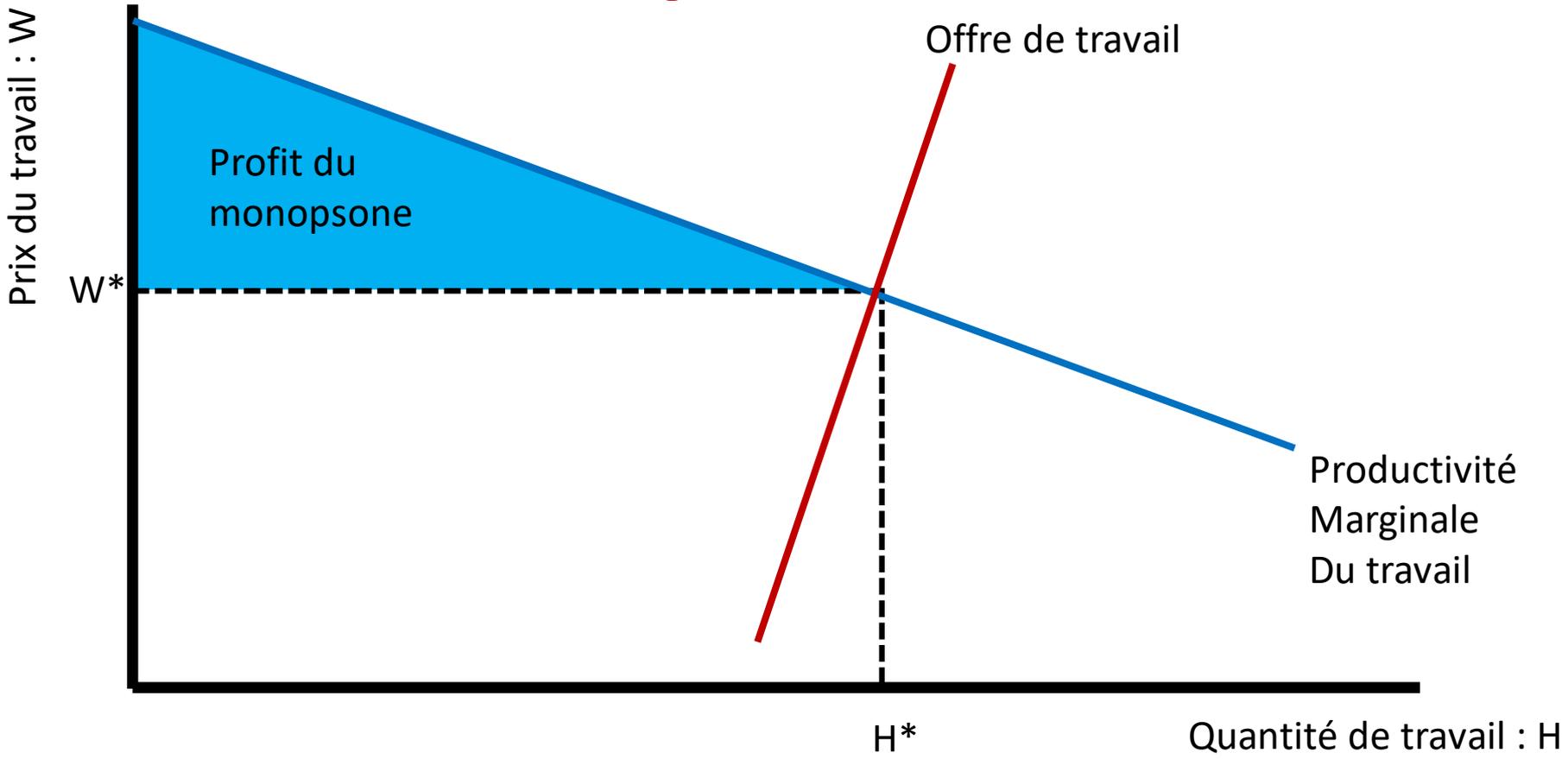
Un salaire minimum trop bas ?



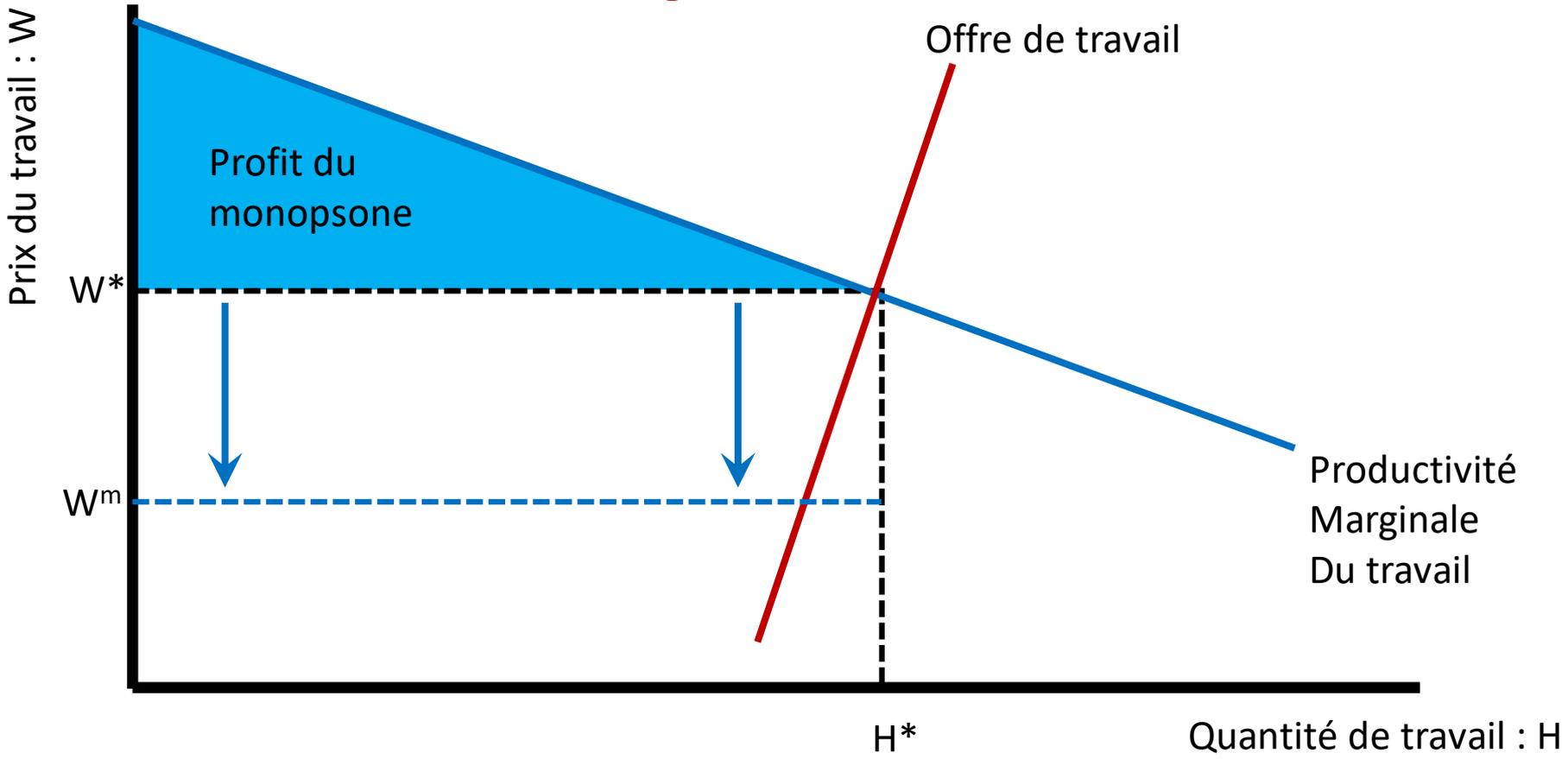
Le cas du monopsonne



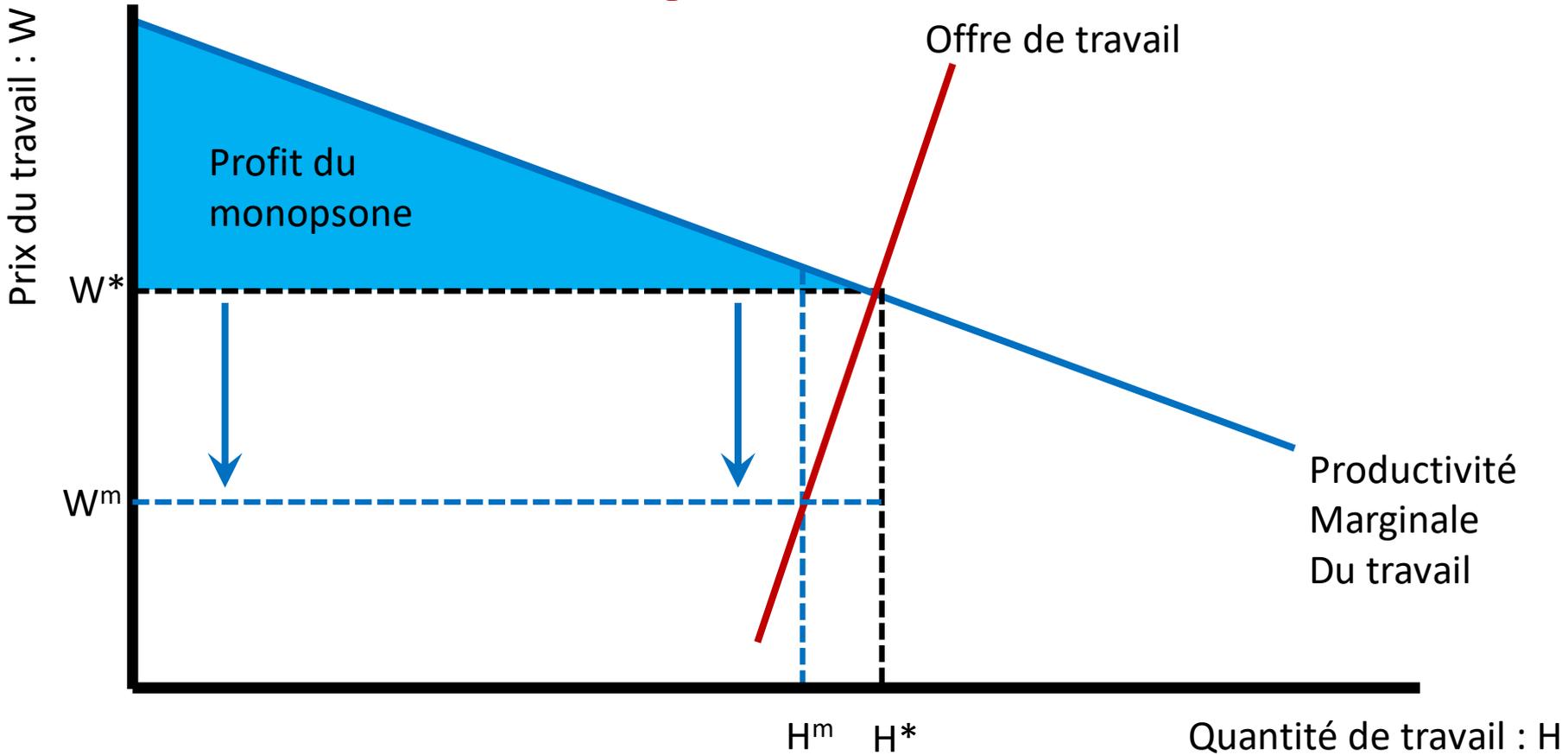
Le cas du monopsonne



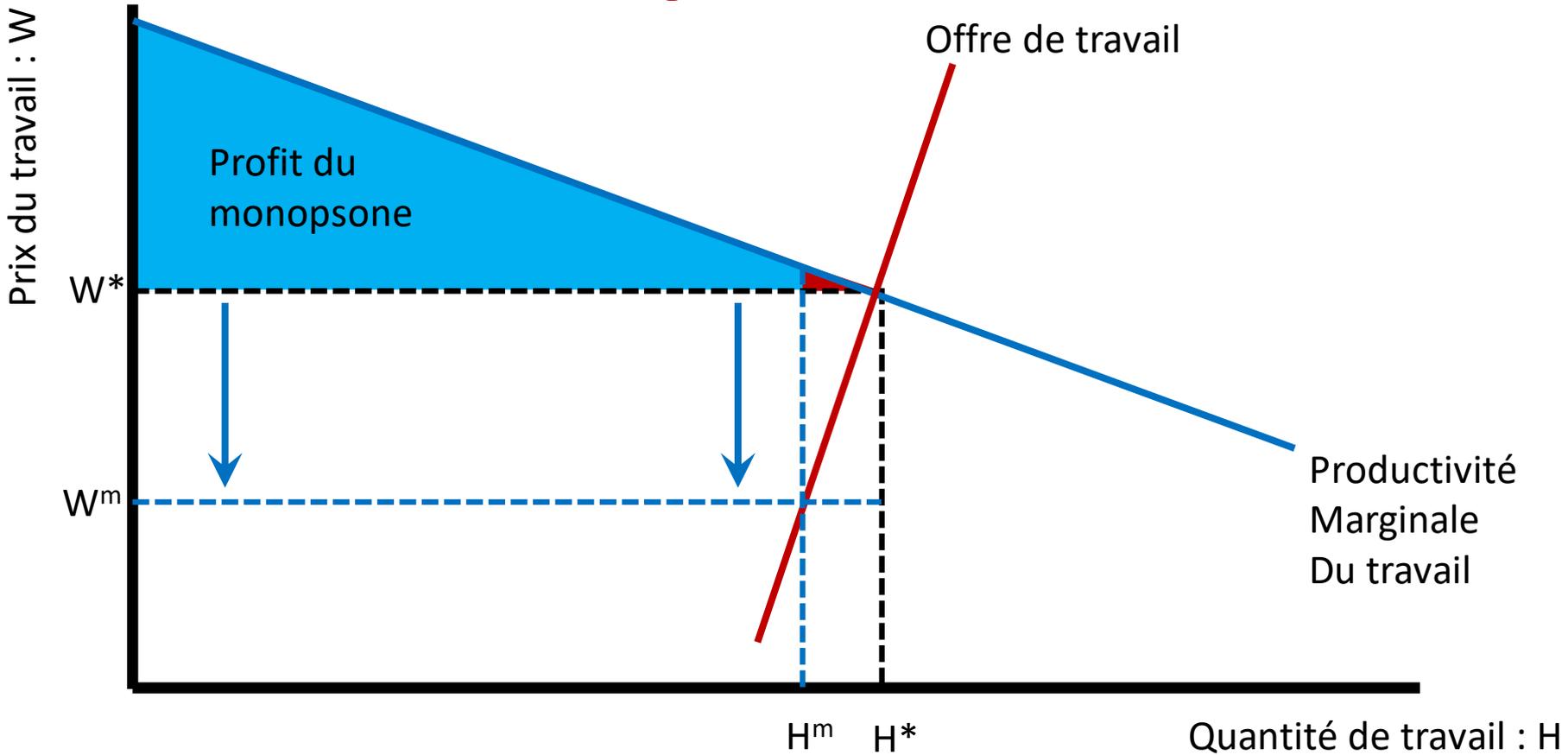
Le cas du monopsonne



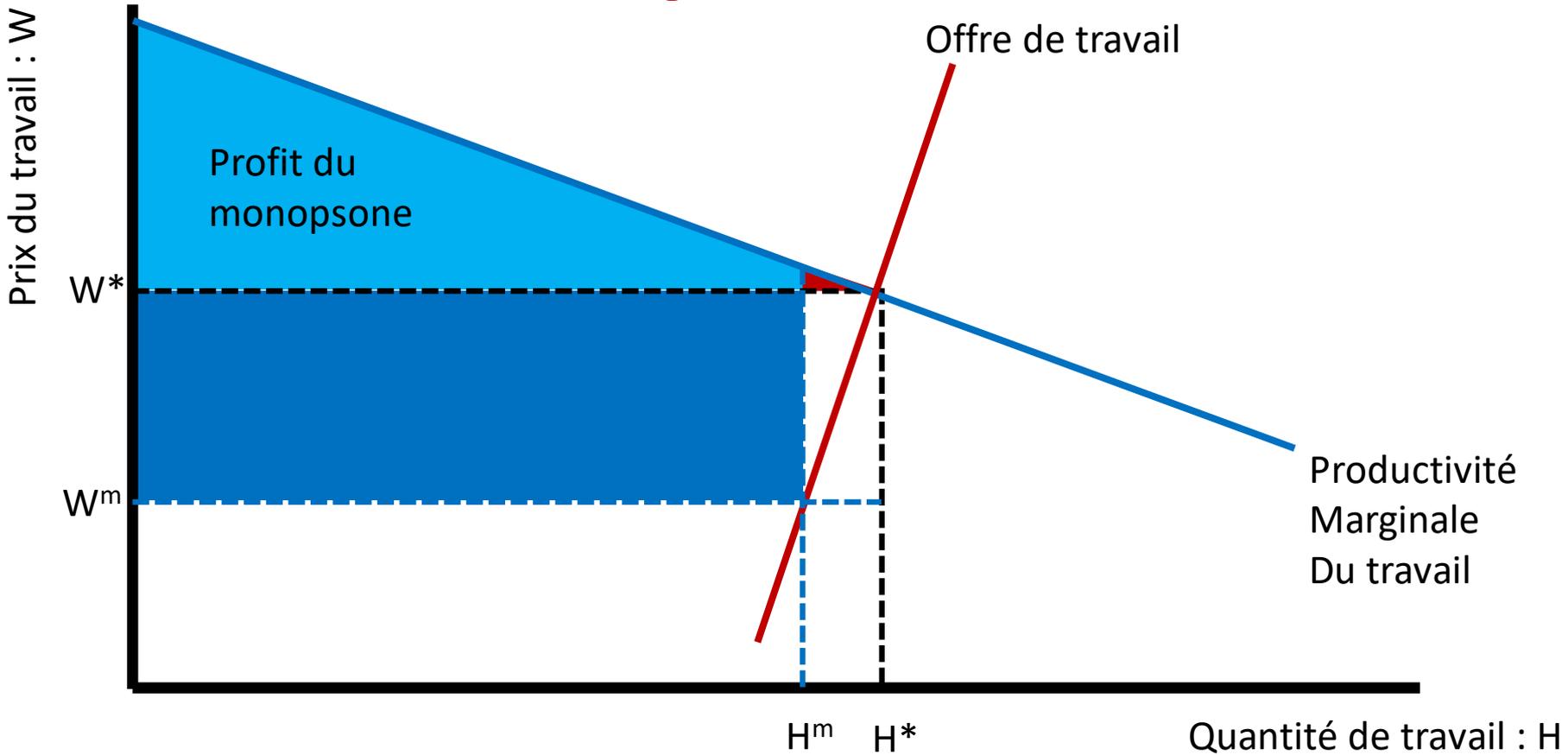
Le cas du monopsonne



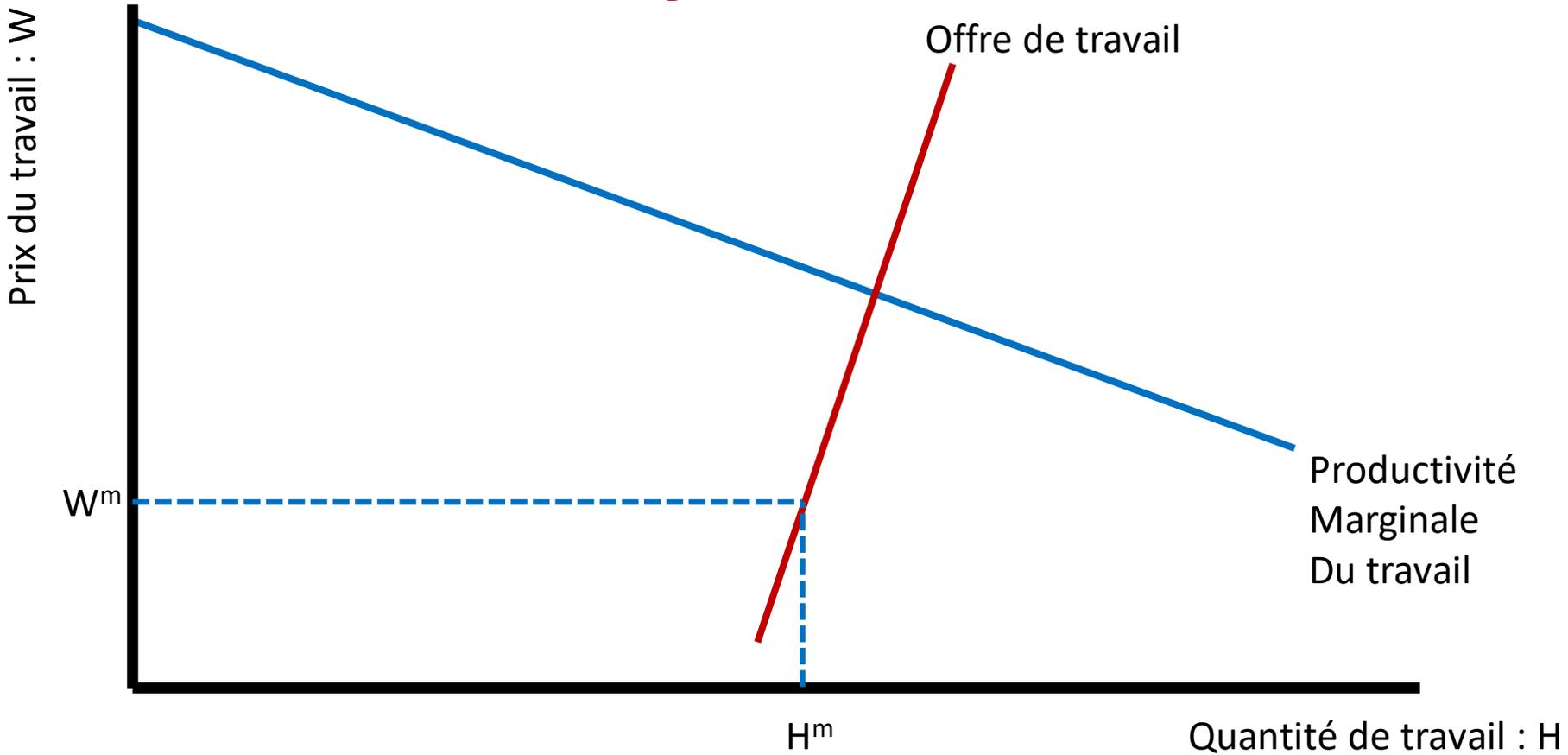
Le cas du monopsonne



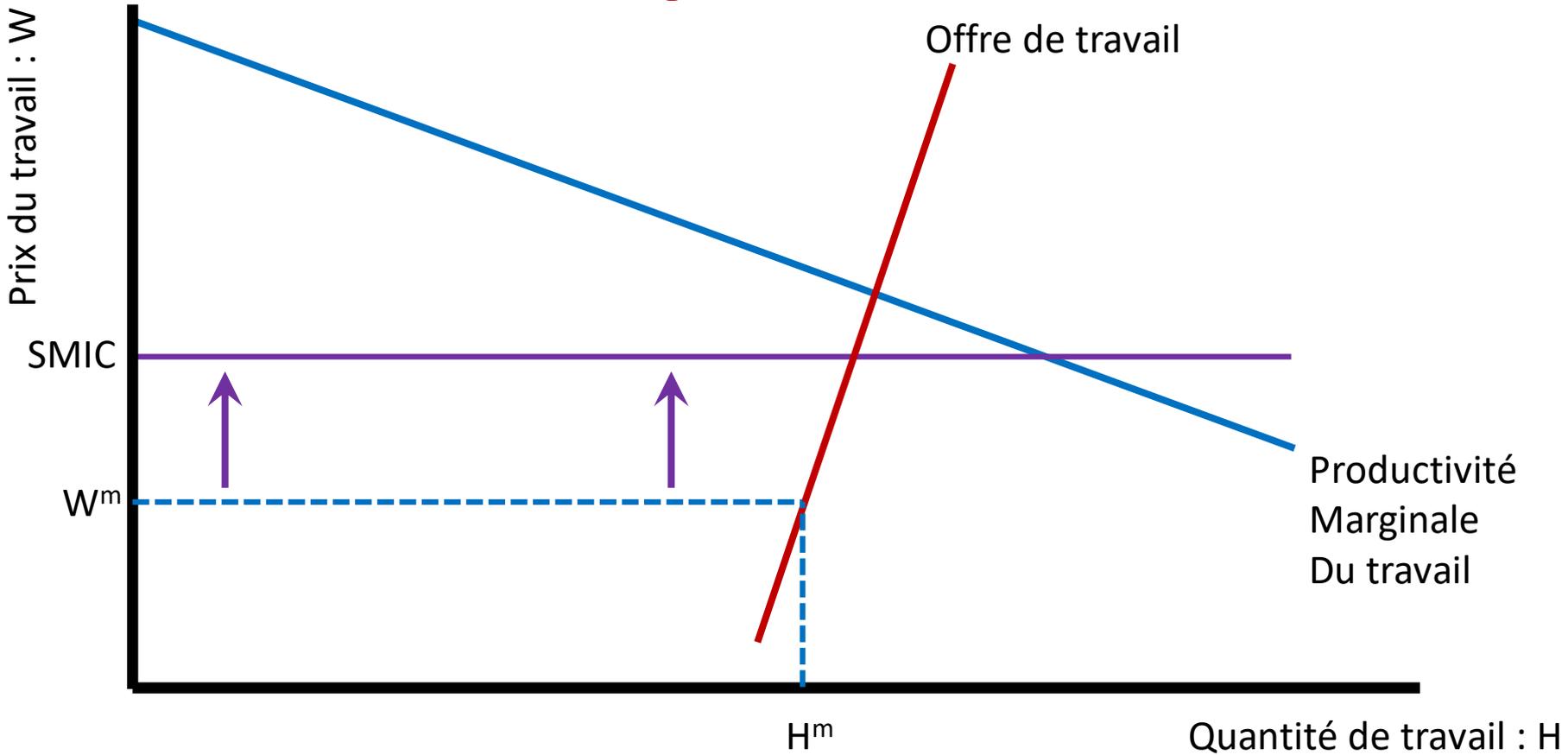
Le cas du monopsonne



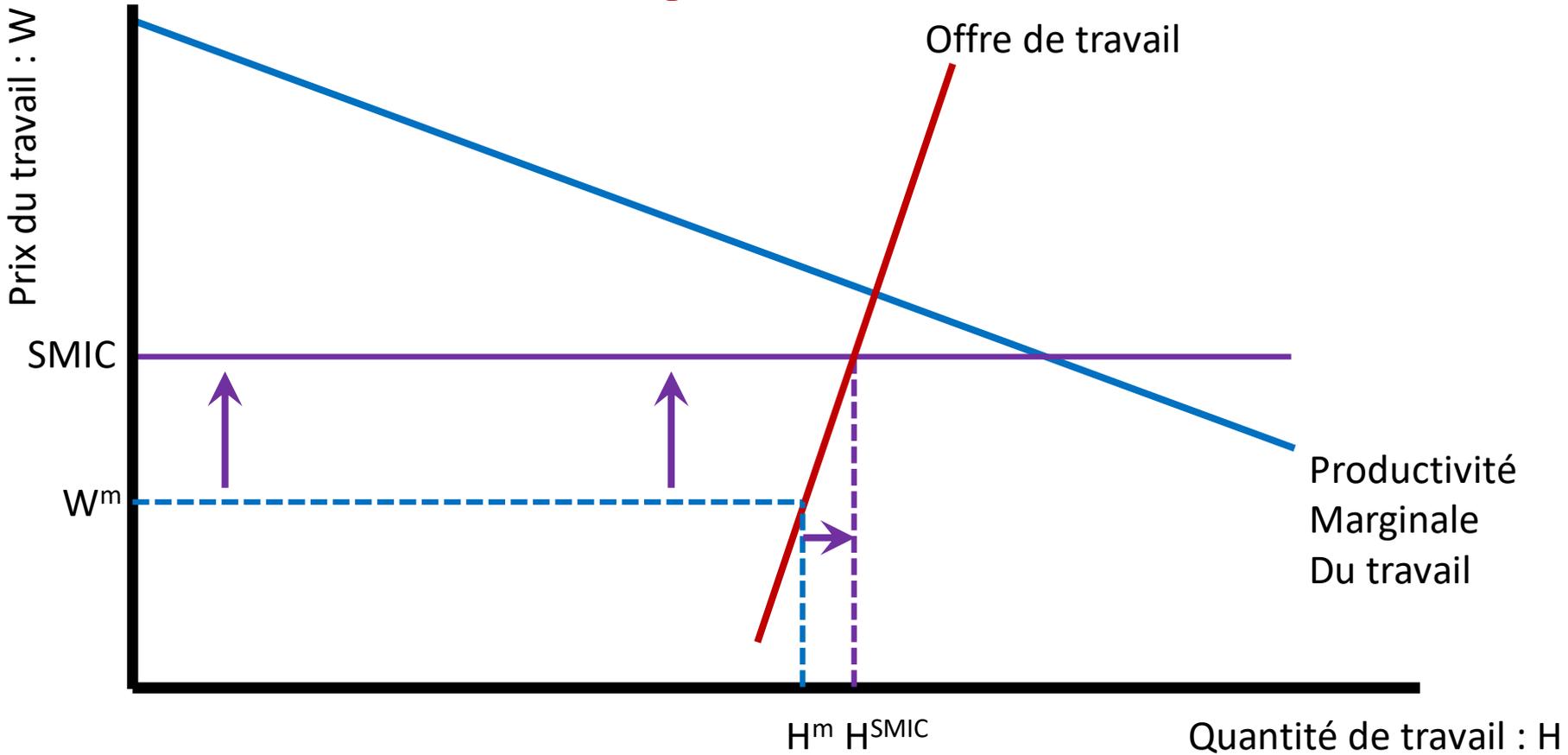
Le cas du monopsonne



Le cas du monopsonne



Le cas du monopsonne



Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

I.3. Changement technologique et qualification

Seconde partie: td

II.1. QCM

II.2. Exercices

Constitution intellectuelle

John Maynard Keynes, 1883 - 1946

Père enseigne la logique et l'économie politique

Mère maire de Cambridge (élue en 1932)

Diplômé de math (1905), ministère de l'Inde (1907)

Marshall puis Pigou l'incitent à devenir universitaire

L'immédiat après-guerre vu du *Trésor*

Représentant anglais pour préparation accords Versailles

Désaccord sur dommages de guerre et non-annulation dette

1919 : "les conséquences économiques de la paix"

Démission du trésor

Existence de chômage involontaire

La théorie (néo)classique

Marché du travail équilibré par le salaire
Ou chômage volontaire ou frictionnel

La réalité du chômage post-1929

Chômeurs prêts à travailler au prix de marché voire moins
Restent au chômage sur de longues périodes

Principe de croissance potentielle versus réelle

Conditions de prod., techn. & main d'œuvre : PIB potentiel
Mais production potentielle non réalisé
La demande gouverne la production
Réelle < potentielle \Rightarrow facteurs inutilisés \Rightarrow chômage

Le chômage keynésien

Keynes ajoute le chômage involontaire

Du fait d'une sous production (sous demande)

Cause structurelle et non administrative : chômage de crise

Du fait de la préférence pour la liquidité

Tout le revenu n'est pas marginalement consommé

En bien de consommation C ou en bien d'équipement I

Une partie est thésaurisée sous forme de monnaie

Intersection offre/demande \neq plein emploi

Il y a donc du chômage involontaire (chômage keynésien)

La production est inférieure aux capacités productives

Pourquoi obtient-on des crises ?

Mécanisme de coordination

Tout le monde anticipe que réalisé = potentielle

→ embauche & production ↑ → revenus ↑
→ consommation ↑ → demande ↑

Tout le monde anticipe réalisé < potentielle

→ embauche & production ↓ → revenus ↓ (et chômage)
→ consommation ↓ → demande ↓

Quel déclencheur ?

Une évènement extérieur : pandémie, catastrophe naturelle

Surestimation des profits futurs pendant le boom

⇒ efficacité marginale du K élevée ⇒ investissement élevé

Jusqu'à qu'on se rende compte du surinvestissement

⇒ désinvestissement ⇒ crise

Parabole du concours de beauté

La technique du placement peut être comparée à ces concours organisés par les journaux où les participants ont à choisir les six plus jolis visages parmi une centaine de photographies, le prix étant attribué à celui dont les préférences s'approchent le plus de la sélection moyenne opérée par l'ensemble des concurrents. Chaque concurrent doit donc choisir non les visages qu'il juge lui-même les plus jolis, mais ceux qu'il estime les plus propres à obtenir le suffrage des autres concurrents, lesquels examinent tous le problème sous le même angle. Il ne s'agit pas pour chacun de choisir les visages qui, autant qu'il peut en juger, sont réellement les plus jolis ni même ceux que l'opinion moyenne considèrera réellement comme tels. Au troisième degré où nous sommes déjà rendus, on emploie ses facultés à découvrir l'idée que l'opinion moyenne se fera à l'avance de son propre jugement. Et il y a des personnes, croyons-nous, qui vont jusqu'au quatrième ou au cinquième degré ou plus loin encore.

Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

I.3. Changement technologique et qualification

Seconde partie: td

II.1. QCM

II.2. Exercices

La polarisation serait "naturelle"

Découlerait de l'évolution technologique

Passage à l'économie de la connaissance et des services
Hausse de la "productivité marginale" des qualifiés
Demande croissance de services "peu productifs"

Goos, Manning (2007), *Lousy and Lovely Jobs: The Rising Polarization of Work in Britain*, Review of Economics and Statistics, vol. 89, no 1, p. 113-133

Autor, Dorn (2013) *The Growth of Low-Skill Service Jobs and the Polarization of the US Labor Market*, American Economic Review, 103(5): 1553–1597

On ne pourrait lutter contre les inégalités

On laisse faire/accompagne → inégalités ↑

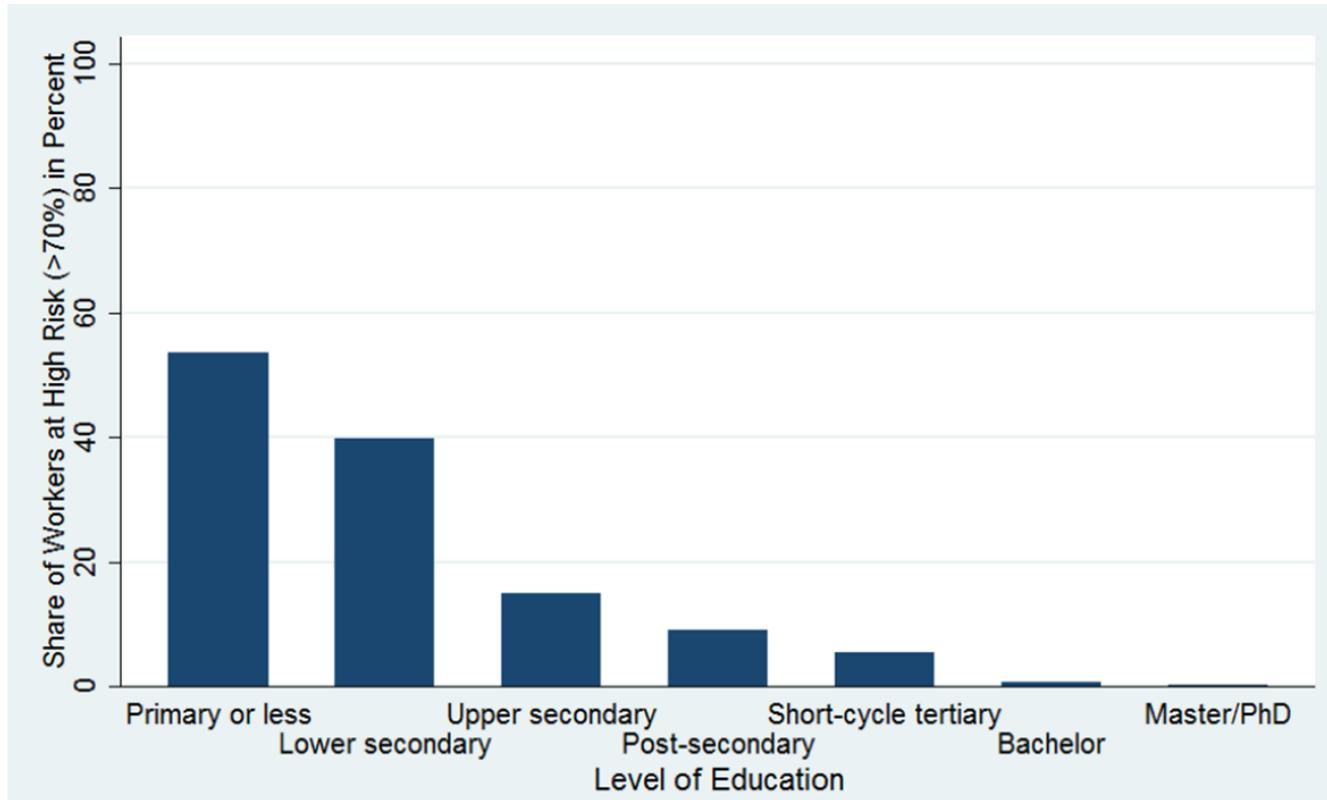
On soutient les bas salaires → chômage ↑

Il faudrait donc baisser le coût du travail

Soit via la baisse des salaires (ou la protection sociale)

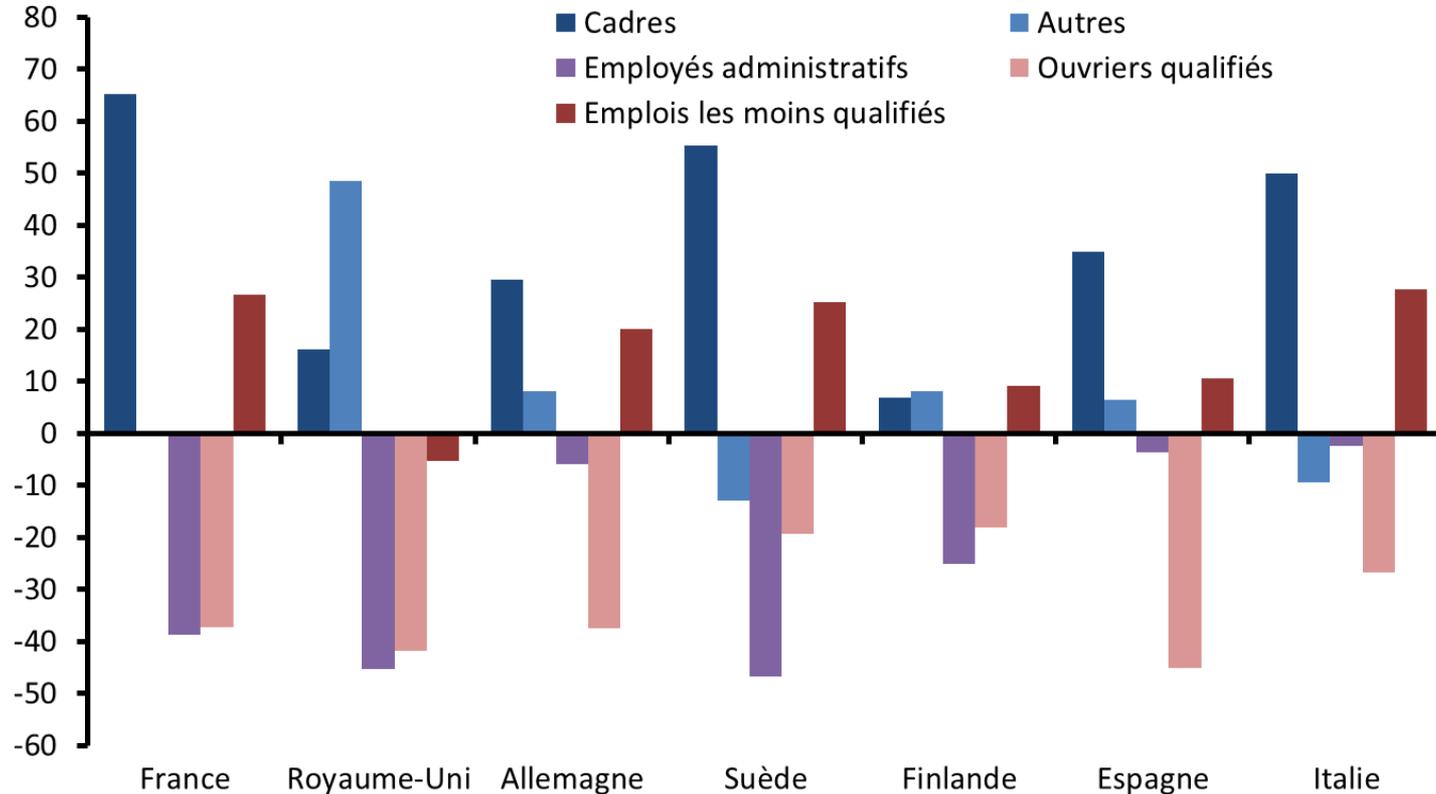
Soit en subventionnant les bas salaires

La polarisation dans l'OCDE



Arntz, Gregory, Zierahn (2016) "The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries"
OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 189.

La polarisation en Europe



Peugny (2018) *L'évolution de la structure sociale dans quinze pays européens (1993-2013) : quelle polarisation de l'emploi ?*, Sociologie, n°4, vol. 9

L'argument de la complémentarité

Politique de baisse du coût du travail

Argument d'équilibre de marché (cf. partie 1)

"*Polarisation*" : développer emplois de services de contact

Idée de substitution emplois peu/très qualifiés

L'argument de la complémentarité

Les services de contact complémentaires des autres emplois

Se développent pas si moins cher, mais si plus de demande

Inversement, si activité qualifiée se développe

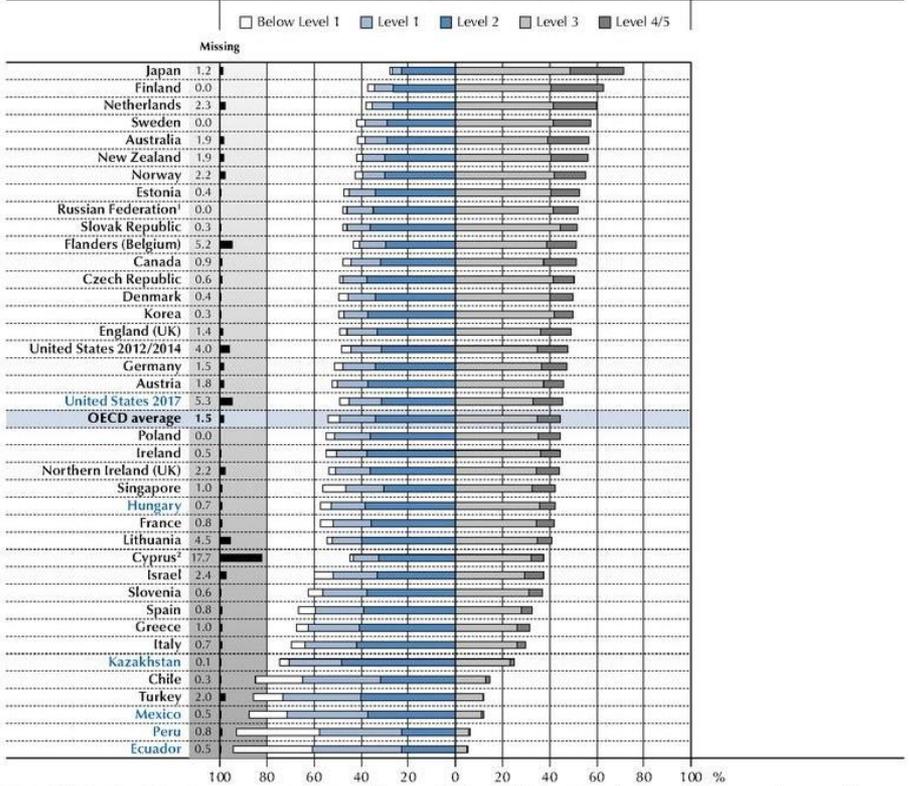
→ *demande pour services de contact (même chers)*

Le problème est la formation "de masse"

Pas symétrique à la baisse du coût du travail

Exemple des données PIAAC

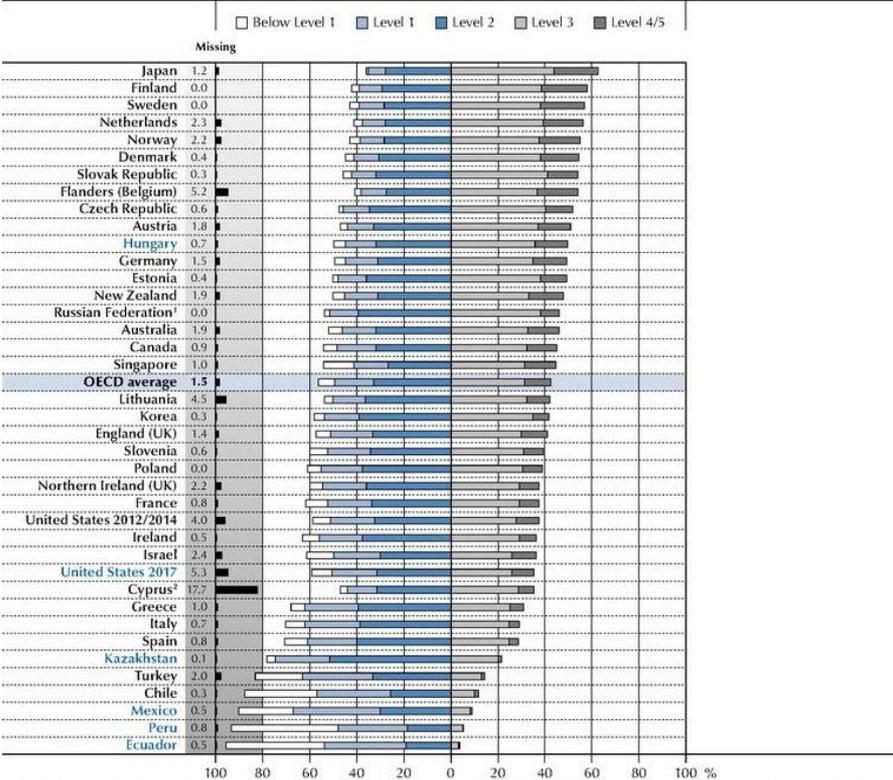
Figure 2.6 ■ Literacy proficiency among adults
Percentage of adults scoring at each proficiency level in literacy



Note: Adults in the missing category were not able to provide enough background information to impute proficiency scores because of language difficulties, or learning or mental disabilities (referred to as literacy-related non-response).
 1. See note at the end of this chapter.
 2. See note 2 under Figure 2.2.
 Countries and economies are ranked in descending order of the combined percentages of adults scoring at Level 3 and at Level 4/5.
 Source: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012-2015-2018) Table A2.1

Exemple des données PIAAC

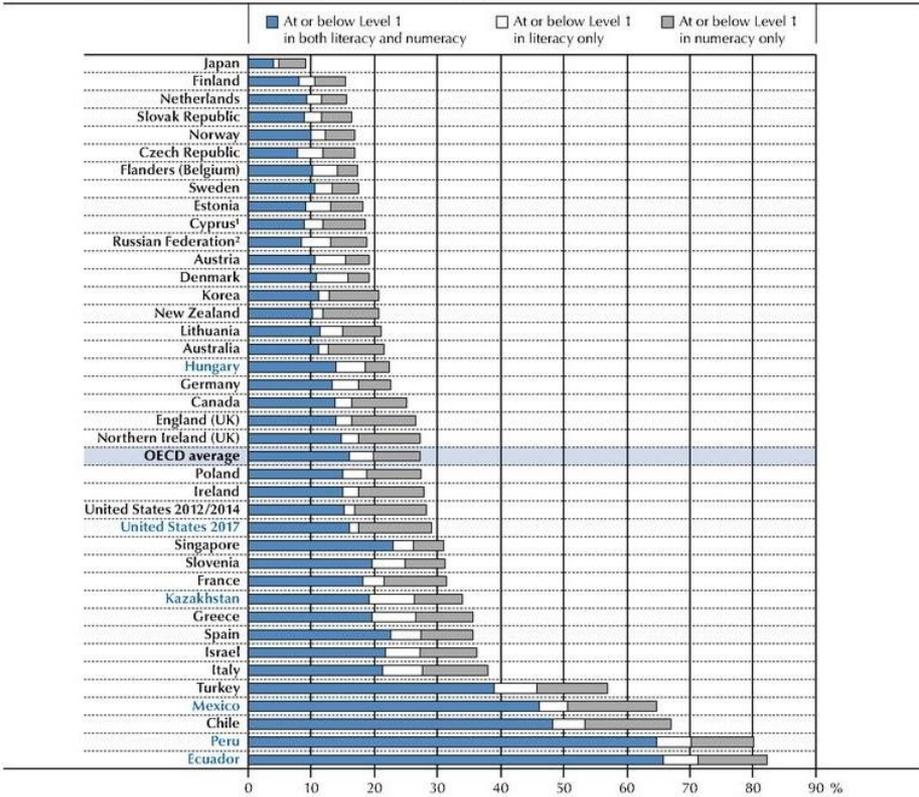
Figure 2.9 ■ Numeracy proficiency among adults
Percentage of adults scoring at each proficiency level in numeracy



Note: Adults in the missing category were not able to provide enough background information to impute proficiency scores because of language difficulties, or learning or mental disabilities (referred to as literacy-related non-response).
 1. See note at the end of this chapter.
 2. See note 2 under Figure 2.2.
 Countries and economies are ranked in descending order of the combined percentages of adults scoring at Level 3 and at Level 4/5.
 Source: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015, 2018), Table A2.3.

Exemple des données PIAAC

Figure 2.12 ■ The proportion of adults who are low performers
 Percentage of adults who score at or below Level 1 in literacy and/or numeracy



Note: Low-performing adults are defined as those who score at or below Level 1 in either literacy or numeracy.
 1. See note 2 under Figure 2.2.
 2. See note at the end of this chapter.
 Countries and economies are ranked in ascending order of the combined percentages of adults scoring at or below Level 1 in literacy and/or numeracy.
 Source: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015, 2018). Table A2.5.

Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

I.3. Changement technologique et qualification

Seconde partie: td

II.1. QCM

II.2. Exercices

Question 1

Le chômage dû au fait que dans le cadre de destructions et de créations d'emplois et d'entreprises, les salariés restent un certain temps au chômage entre deux emplois est appelé :

- Le chômage classique
- Le chômage volontaire
- Le chômage frictionnel
- Le chômage keynésien

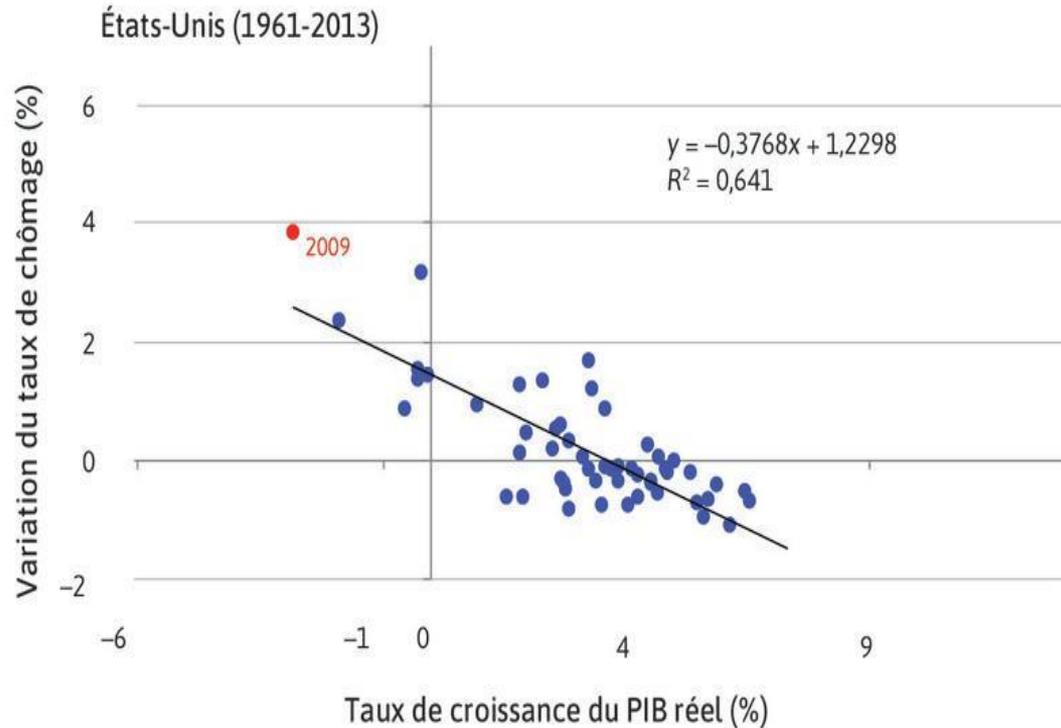
Question 2

Dans certains cas, il est possible d'augmenter l'emploi en augmentant le niveau de salaire minimal.

- Vrai
- Faux

Question 3

Le graphique suivant montre la relation entre le taux de croissance du PIB réel et l'évolution du chômage aux États-Unis entre 1961 et 2013. L'équation affichée est le résultat de la régression pour la droite de meilleur ajustement. D'après ces informations, laquelle des affirmations suivantes est correcte ?

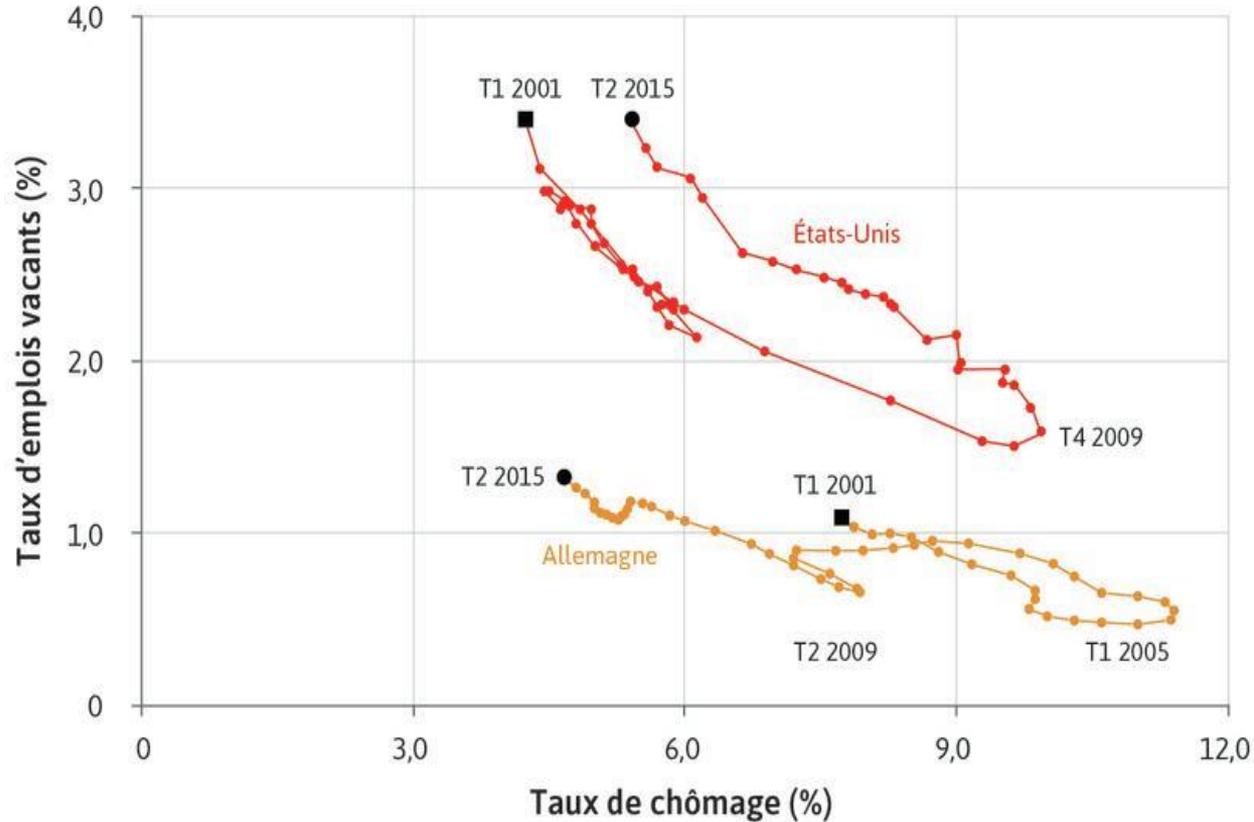


Question 3

- ❑ Le taux de chômage reste stable quand la croissance du PIB réel est nulle.
- ❑ Le coefficient d'Okun pour les États-Unis est 1,2298.
- ❑ En s'appuyant sur le résultat de la régression, les décideurs publics peuvent être sûrs qu'une augmentation de 1 % du PIB réel l'année prochaine mènera à une baisse du taux de chômage de 0,38 %.
- ❑ Avec une baisse du PIB réel de 2,8 % en 2009, l'augmentation du taux de chômage prédite aurait été de 2,3 %.

Question 4

Le graphique ci-dessous présente les courbes de Beveridge des États-Unis et de l'Allemagne pour la période entre 2001T1 et 2015T2. D'après ces informations, laquelle des affirmations suivantes est correcte ?



Question 4

- ❑ Les courbes de Beveridge décrivent une relation négative entre taux d'emplois vacants et taux d'emploi.
- ❑ Le marché du travail américain était plus performant dans l'appariement des travailleurs avec les emplois vacants au cours de la crise financière de 2008-2009.
- ❑ La courbe de Beveridge américaine s'est déplacée après la crise financière, améliorant ainsi le taux d'appariement.
- ❑ Le taux d'appariement en Allemagne s'est amélioré après que sa courbe de Beveridge se soit déplacée vers 2007.

Plan de la session

Première partie: cours

I.1. Chômage classique

I.2. Chômage keynésien

I.3. Changement technologique et qualification

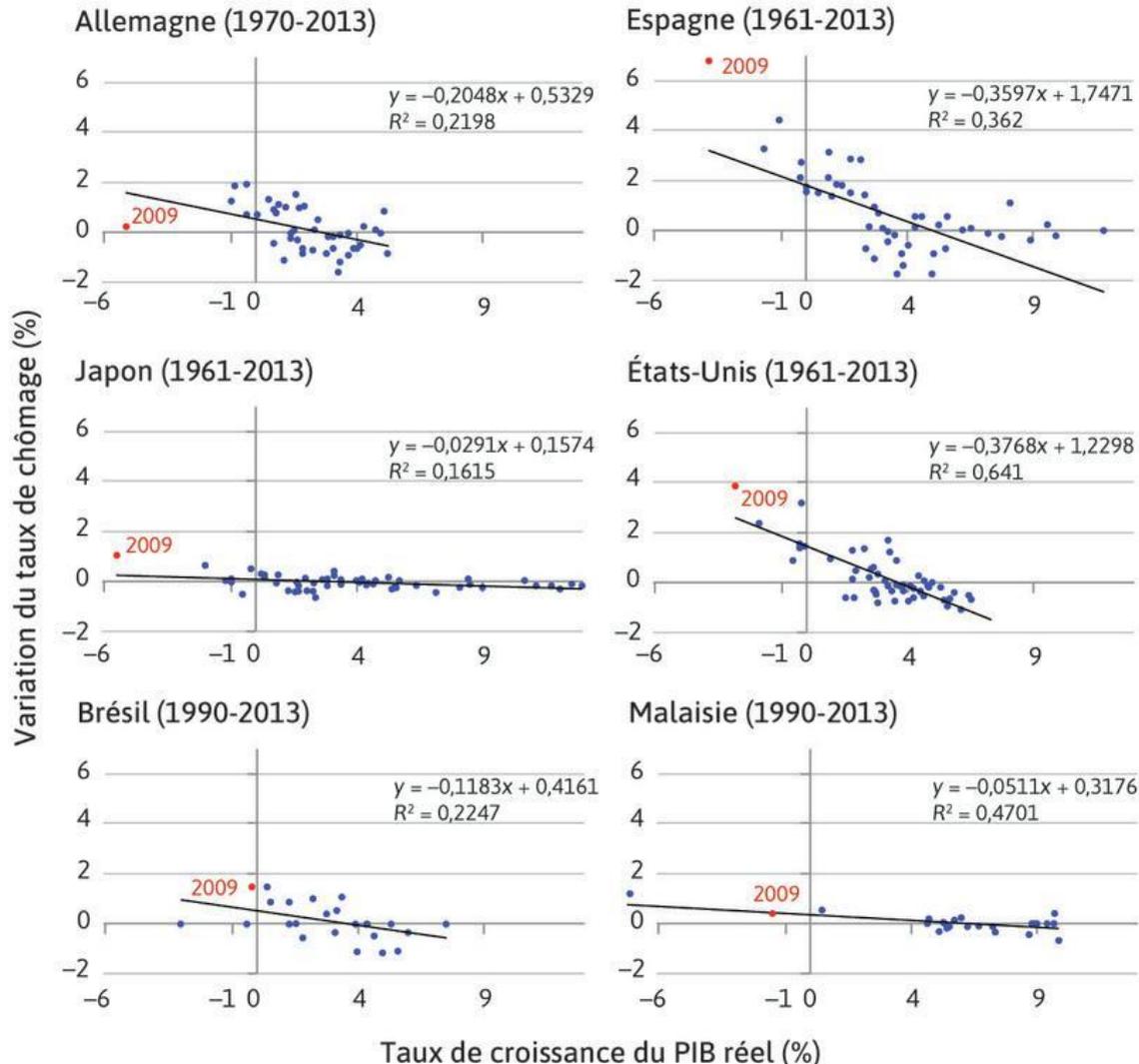
Seconde partie: td

II.1. QCM

II.2. Exercices

Exercice 1

Cette Figure représente l'évolution du taux de chômage (axe des ordonnées) en fonction du taux de croissance de la production (axe des abscisses) dans six pays.



Exercice 1

Question i. Observez les droites de régression (représentant au mieux les données). Quelle prédiction ces droites indiquent-elles pour le chômage lorsque l'économie ne croît pas ? Les résultats sont-ils les mêmes pour tous les pays ?

Question ii. Supposez que la population de l'économie considérée croisse. Pouvez-vous utiliser cette hypothèse pour fournir une explication à vos conclusions de la question *i* ? Quels autres facteurs pourraient expliquer les différences entre pays ?

Séance 8

La question du chômage