

***Évaluation socio-  
économique des projets***

**Chapitre 1  
Introduction générale  
à l'évaluation socioéconomique**

# *Déroulement du cours*

## **Le principe du cours**

L'objectif est de s'approprier les enjeux et problèmes de l'évaluation, les techniques pour tenter de les résoudre, et leur périmètre de validité.

## **Les supports de cours**

Les diapositives de cours sont téléchargeables sur le site, ainsi que des lectures additionnelles pour chaque séance.

<http://carbonnier.eu/evaluation.htm>

## **Évaluation des acquis**

Examen/projet à rendre avant le dimanche 2 mars

Note de synthèse d'évaluation

Documents et données fournies sur le site du cours

# *Principe général*

## **Analyse coûts-bénéfices**

Pour un projet, peser tout le pour et tout le contre

Pour pouvoir avoir une mesure synthétique d'efficacité

Vérifier que le bilan net est positif

Éventuellement comparer les bilans nets de différents projets

## **Des enjeux techniques et conceptuels**

Recenser l'ensemble des effets potentiels

Isoler l'effet du projet de variations indépendantes

Rendre comparables les mesures des effets

Prendre en compte la question temporelle

# **Rapport Blanchard - Tirole**

*“Contrairement à l’approche multicritère employée actuellement, nous recommandons d’associer l’analyse coûts-bénéfices à un mode d’évaluation transparent des co-bénéfices, notamment dans les domaines des emplois et de la lutte contre les inégalités. Nombreuses sont les actions pour le climat qui entraîneront une transformation fondamentale de notre société. Les incidences sur l’équilibre général, difficilement prévisibles dans ce contexte, doivent donc être incluses dans l’analyse coûts-bénéfices.”*

Blanchard et Tirole (2021) *Les grands défis économiques*, Commission internationale présidée par Olivier Blanchard et Jean Tirole, auteurs : Christian Gollier, Mar Reguant, Dani Rodrik, Stefanie Stantcheva, Axel Börsch-Supan, Claudia Diehl, Carol Propper

# Rapport Blanchard - Tirole

*«La réalisation d'analyses coûts-bénéfices transparentes est indispensable pour limiter le coût de la transition, pour :*

- valoriser les réductions d'émissions de carbone selon le véritable coût du carbone, qui est la traduction opérationnelle de l'objectif de réduction des émissions ;*
- valoriser les autres avantages de ces mesures à l'aide de valeurs tutélaires clairement définis ;*
- évaluer un large éventail de politiques publiques, y compris celles n'étant pas directement destinées à lutter contre le réchauffement climatique, afin de repérer d'éventuelles incohérences et de mettre à jour de possibles synergies.»*

Blanchard et Tirole (2021) *Les grands défis économiques*, Commission internationale présidée par Olivier Blanchard et Jean Tirole, auteurs : Christian Gollier, Mar Reguant, Dani Rodrik, Stefanie Stantcheva, Axel Börsch-Supan, Claudia Diehl, Carol Propper

# *Justifications de l'ACB*

David Pearce, Giles Atkinson, Susana Mourato (2006) *Analyse coûts-bénéfices et environnement*, développements récents, OCDE

- Modèle de rationalité, évite un raisonnement de type «lexical» sur un seul objectif ou groupe de population
- Exige à considérer les autres options
- Permet de considérer une variation de l'échelle de mise en œuvre
- Faire apparaître coûts et bénéfices pour différents groupes (et pondère)
- Considère la dimension temporelle grâce à l'actualisation
- Basé sur les préférences individuelles, méthode "démocratique"
- Recherche des préférences explicites, ce que veulent les individus

# Étapes de l'ACB

David Pearce, Giles Atkinson, Susana Mourato (2006) *Analyse coûts-bénéfices et environnement*, développements récents, OCDE

- Quels politique ou le projet cherche-t-on à évaluer ?
- Quelles sont les autres options envisageables ?
- Pour qui faut-il compter les coûts et bénéfices ?
- Fixation de l'horizon temporel, puis actualisation
- Mesure des évolutions temporelles des « prix relatifs »
- Prise en compte du risque et de l'incertitude
- Incidence des coûts et des bénéfices sur la répartition

# *Plan de la session*

1. Recenser les effets
2. Mesurer les effets
3. Comparer les effets
4. Organisation des séances

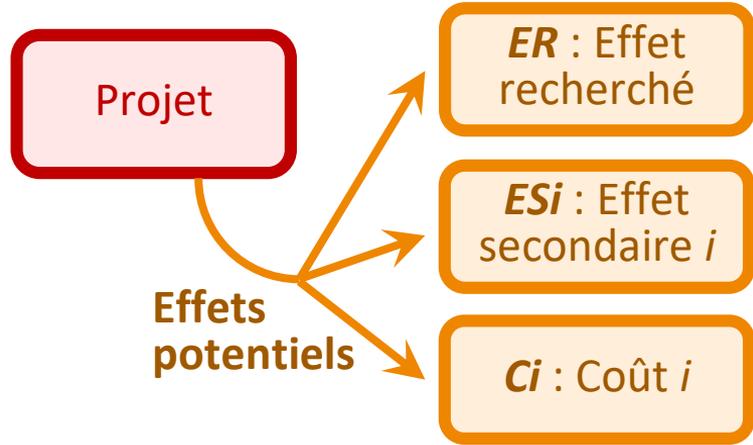
# ***Plan de la session***

- 1. Recenser les effets***
2. Mesurer les effets
3. Comparer les effets
4. Organisation des séances

# *Le schéma général*

Projet

# *Le schéma général*



# ***Répertorier les effets potentiels***

## **Politique limitant le réchauffement climatique**

- D1. quel impact sur les coûts agricoles ?
- D2. quel impact sur les catastrophes naturelles ?
- D3. quel impact sur la santé ?
- D4. quel impact sur la biodiversité ?

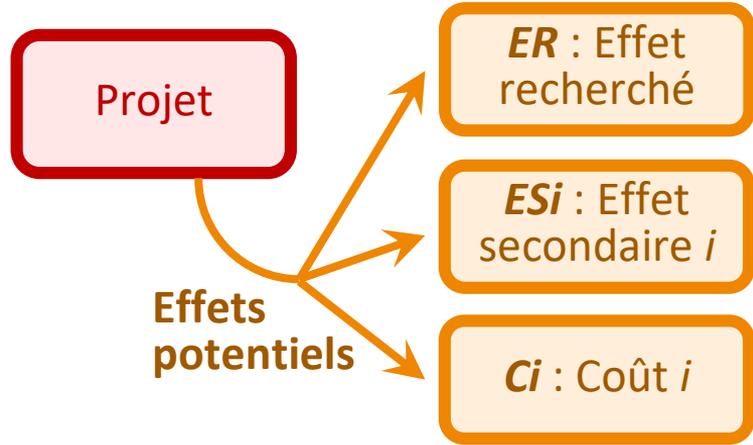
## **Coûts de la politique**

- C1. coûts publics des infrastructures de substitution
- C2. surcoût de production des industriels

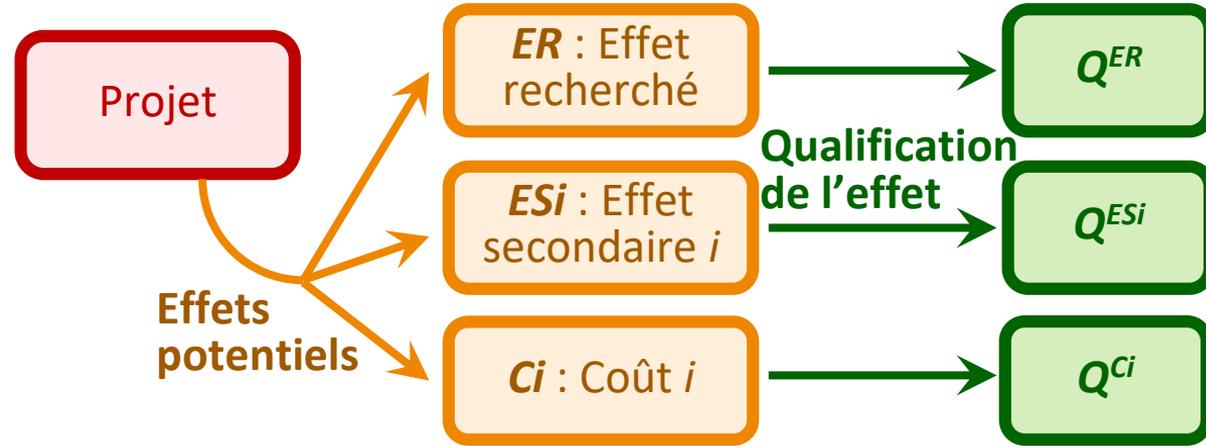
## **Effets secondaires**

- S1. inégalités dans la distribution des coûts de la transition
- S2. impact sur l'emploi (positifs ou négatifs)
- S3. troubles sociaux, grèves...

# *Le schéma général*



# Le schéma général



# Qualification des effets

## Des qualifications implicites

- D1 et C2. coûts agricoles/industriels en comptabilité privée
- C1. coûts des infrastructures en comptabilité publique

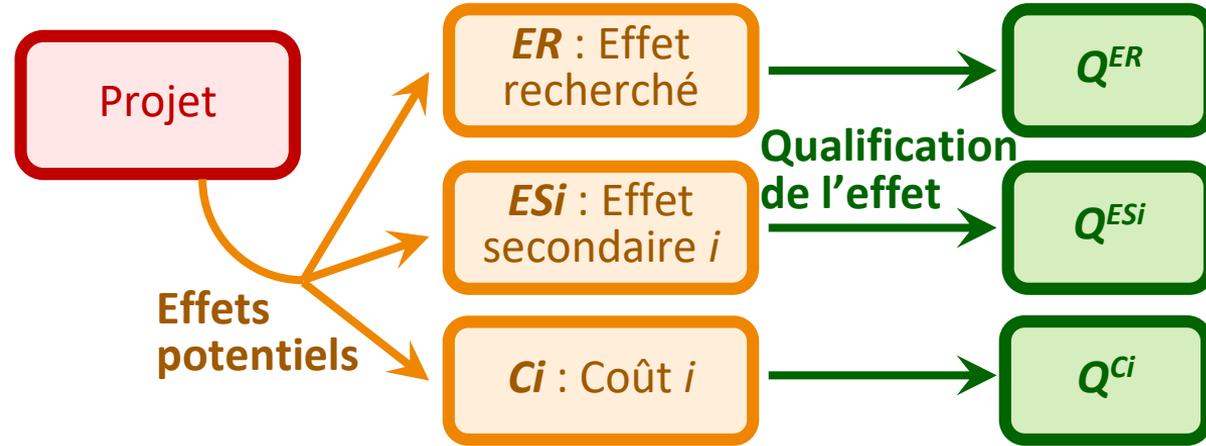
## Des qualifications spécifiques

- D2. dégâts espérés par les catastrophes (probabilités)
- D3. quelles maladies évitées ? Pour qui ?
- D4. quelles espèces sauvées ?
- S1. déformation de la distribution des revenus/patrimoines
- S2. quels emplois créés/supprimés ? Caractéristiques ?

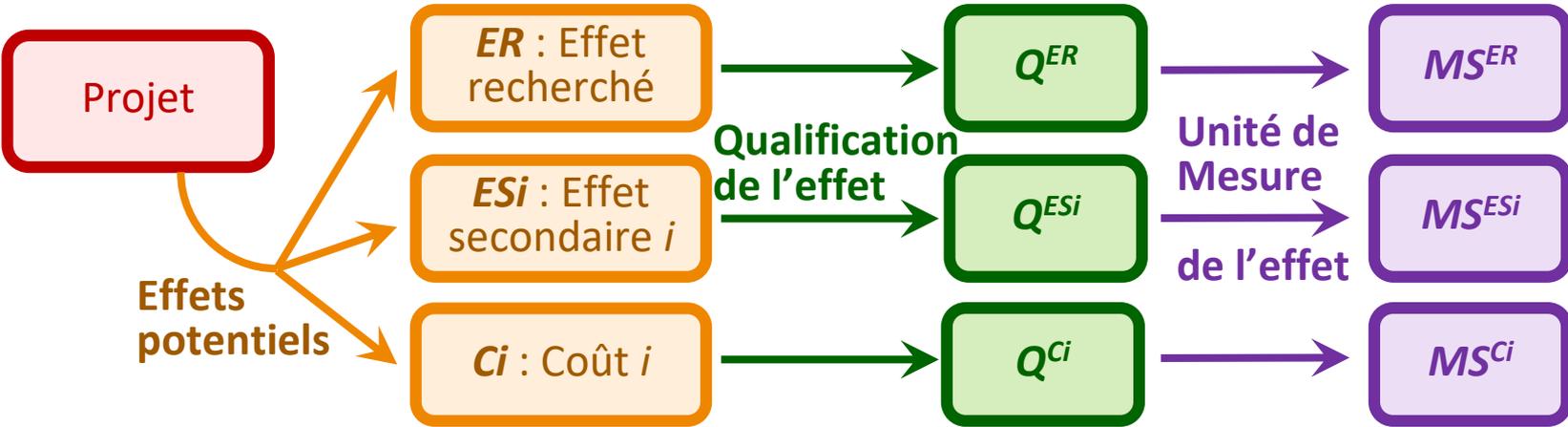
## Des effets induits

- S3. nombre de manifestations/grèves  
*impact induit sur production (C2?), police/infrastructures (C1?)...*

# Le schéma général



# Le schéma général



# *Unités de mesure des effets*

## **Des coûts/bénéfices directement monétaires**

- D1. coûts de production agricoles en unités monétaires
- D2. coûts des catastrophes en monnaie espérée/moyenne
- C1. coûts publics en monnaie (coûts des prélèvements ?)
- S3. coûts d'opportunités en unité monétaire

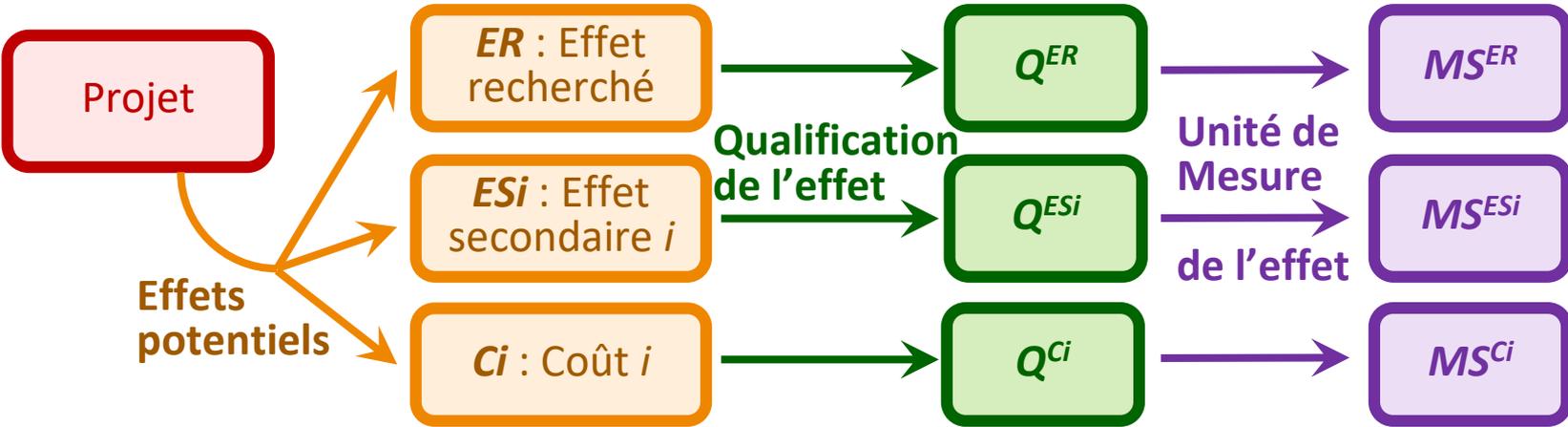
## **Des indicateurs spécifiques pour synthétiser l'effet**

- D3. années de vie en bonne santé, pondération de la santé
- D4. nombre d'espèces (pondération selon type/lieu ?)
- S1. indicateurs d'inégalités (multiples) ; de pauvreté (idem)
- S2. taux d'emploi ou chômage ? Temps de travail, salaires ?

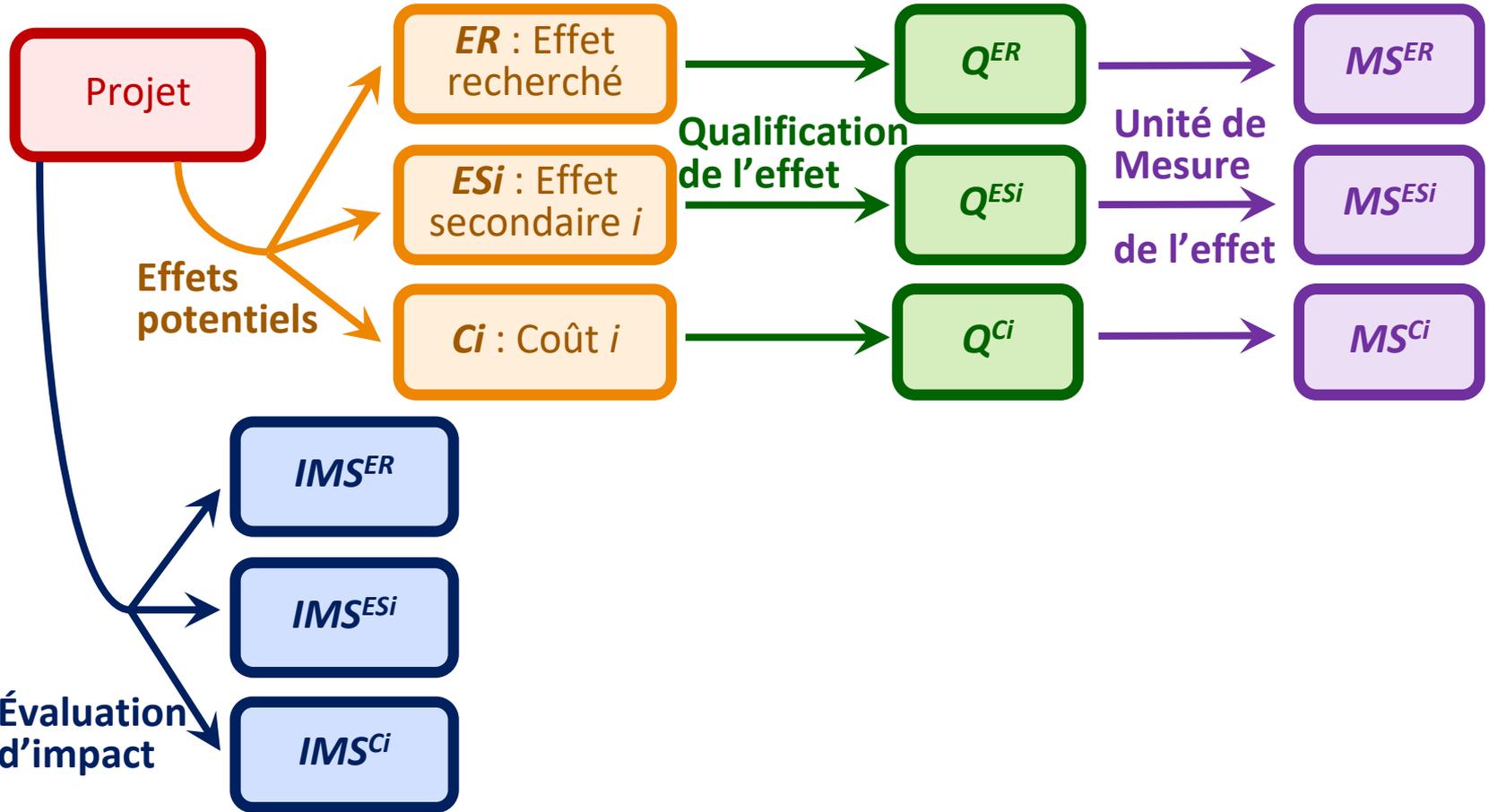
# ***Plan de la session***

1. Recenser les effets
- 2. Mesurer les effets***
3. Comparer les effets
4. Organisation des séances

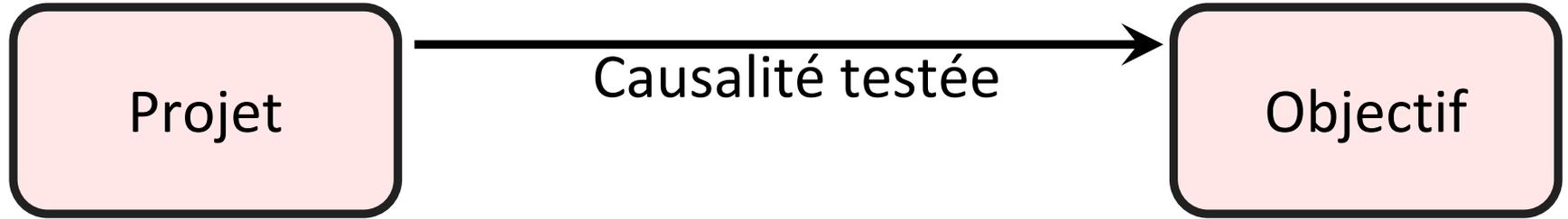
# Le schéma général



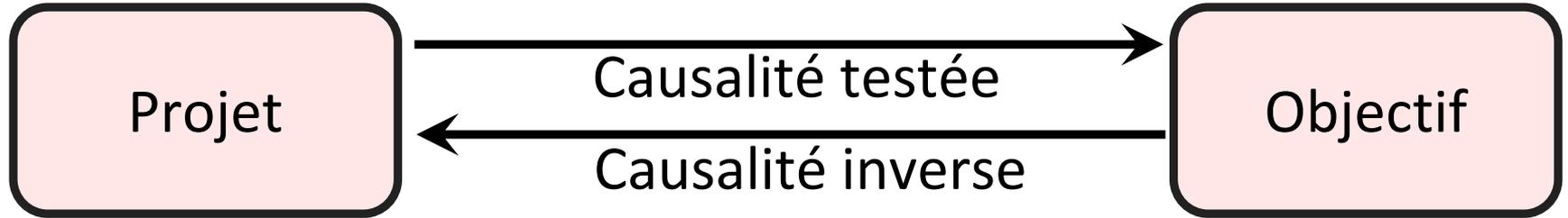
# Le schéma général



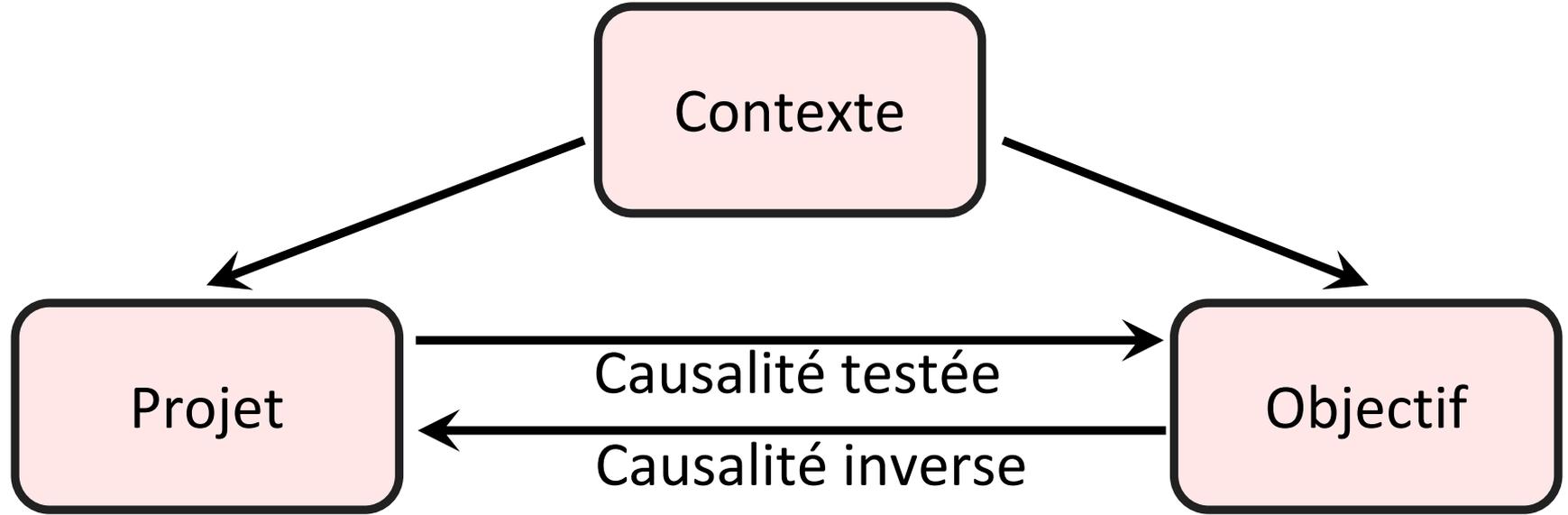
# *Le problème de la causalité*



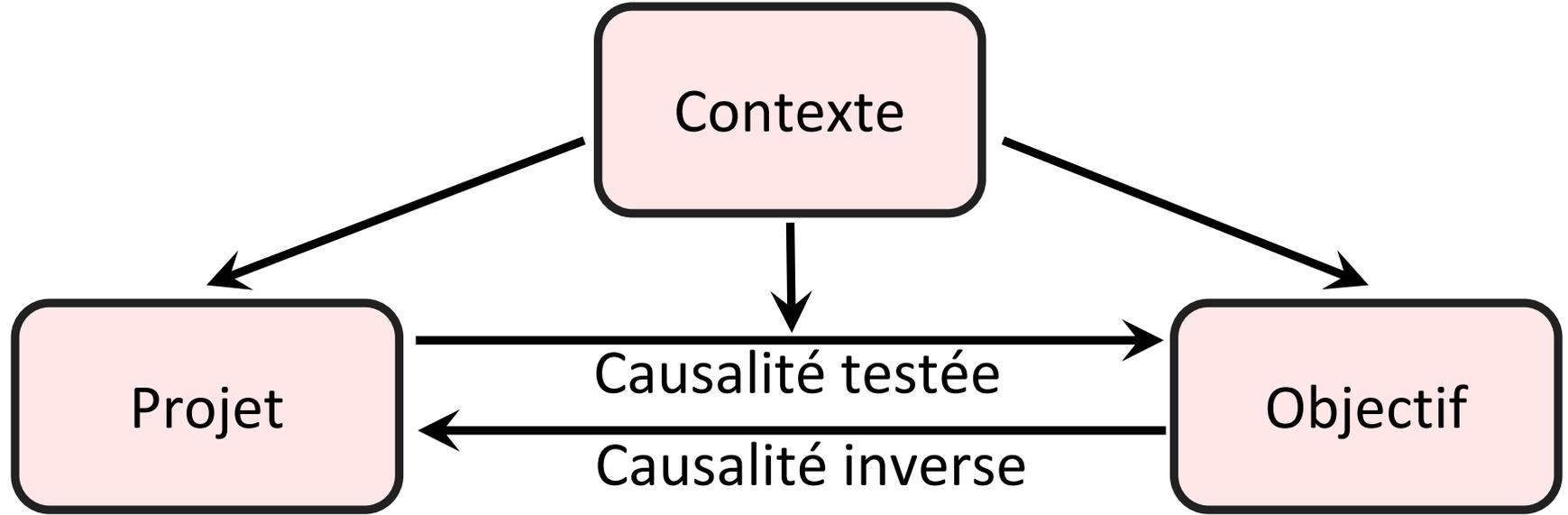
# *Le problème de la causalité*



# *Le problème de la causalité*



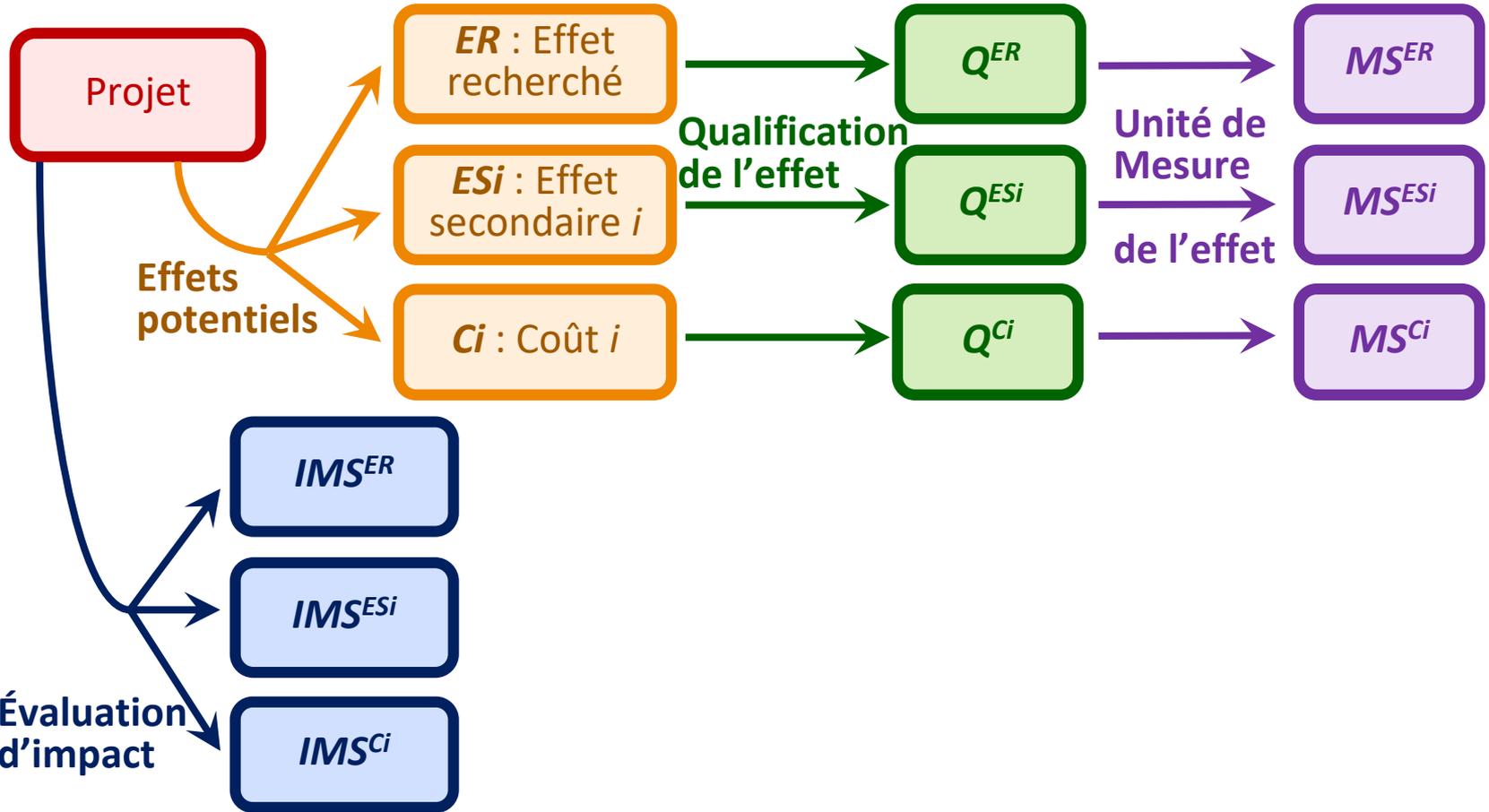
# *Le problème de la causalité*



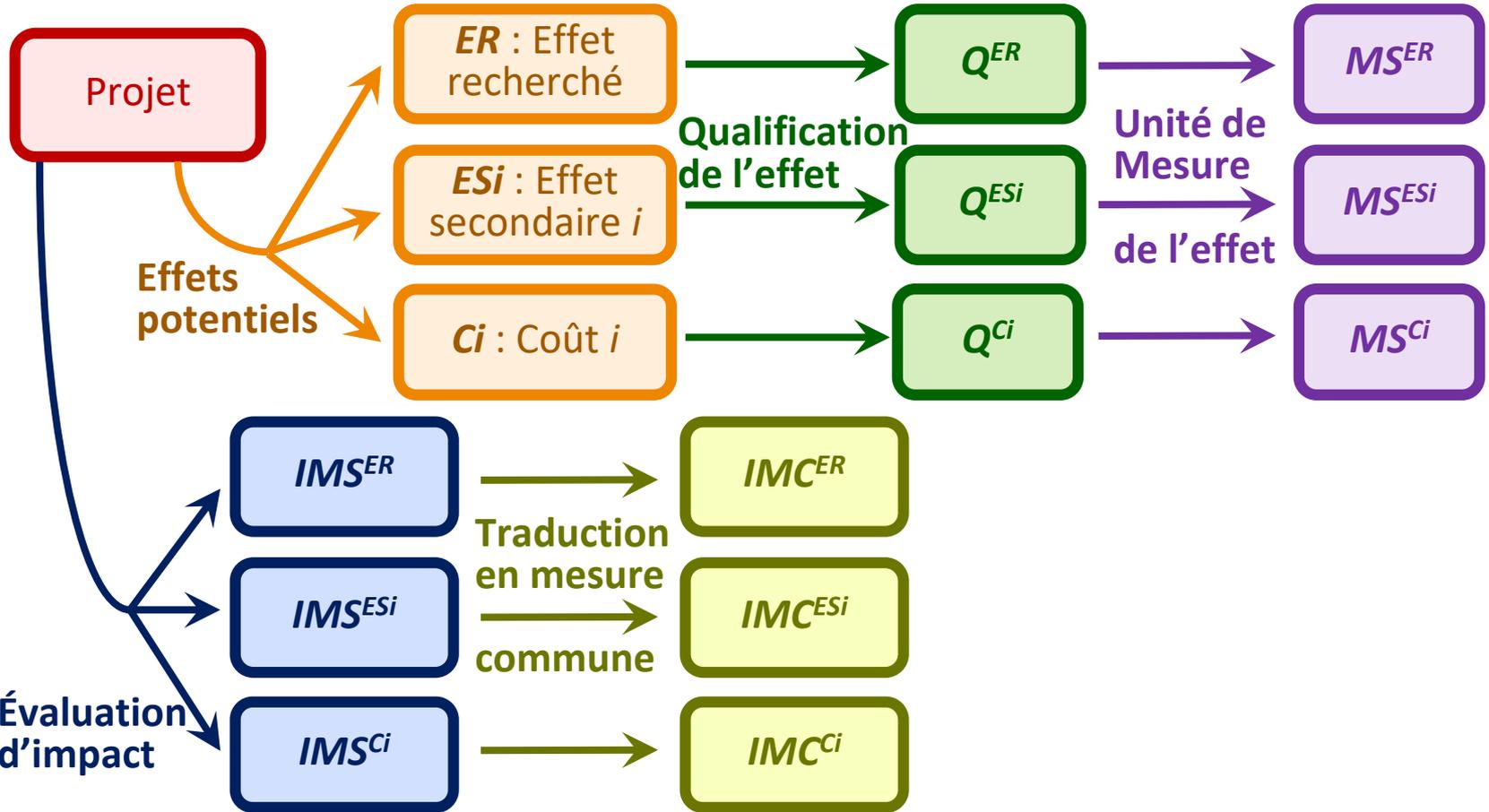
# ***Plan de la session***

1. Recenser les effets
2. Mesurer les effets
- 3. Comparer les effets***
4. Organisation des séances

# Le schéma général



# Le schéma général



# *Quelle unité de mesure ?*

## **Quelle serait l'unité de mesure idéale ?**

Des projets tournés vers le bien-être humain

Rechercher une unité de mesure du bien-être

Problème : subjectif, pas d'unité de mesure en pratique  
non comparable donc pas sommable

## **Quelle est l'unité de mesure en pratique ?**

Une grande partie des coûts/bénéfices déjà en monnaie

Principe de la monnaie comme étalon de valeur

Étendre le principe aux valeurs non marchandes

→ traduction des coûts et bénéfices en monnaie

# *Coûts/bénéfices en monnaie*

## **Des coûts/bénéfices directement en monnaie**

Comptabilité publique ou privée des coûts de production  
Hausse coûts agricoles/industriels, infrastructures...

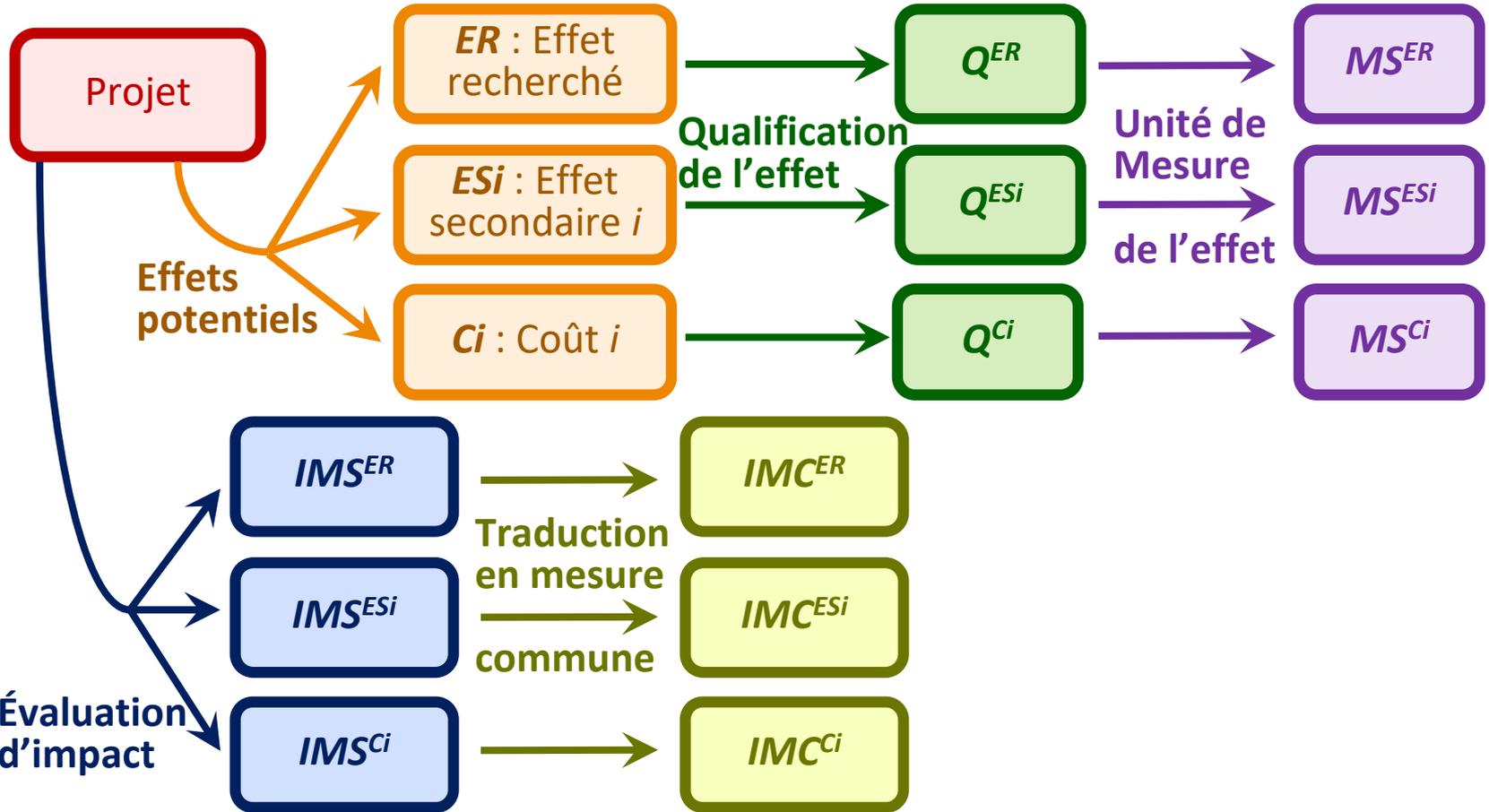
## **Des coûts ou bénéfices marchands**

Les marchés permettent de mesurer des valeurs monétaires  
Principe de la disposition à payer révélant l'utilité  
Valorisation des emplois à travers les salaires perçus ?  
Valorisation des renoncements à consommer

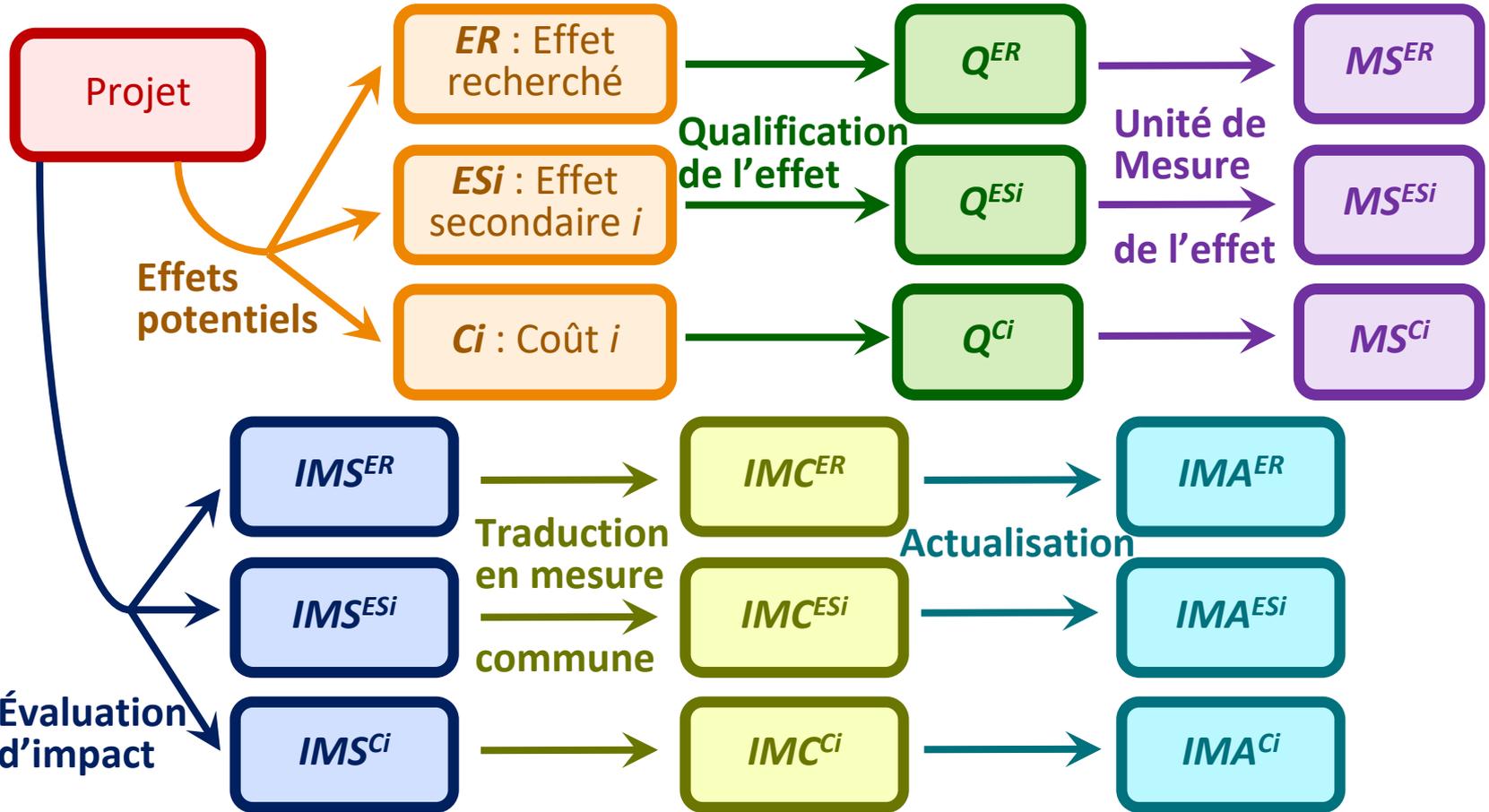
## **Des coûts ou bénéfices non-marchands**

Se ramener à un équivalent marchand  
Méthodes : prix hédoniques ou évaluation contingente

# Le schéma général



# Le schéma général



# ***La question de l'actualisation***

## **Les coûts ou bénéfices à divers époques**

Des investissements immédiats

Des effets (potentiels) à long terme

Des effets diffus sur longue période

## **Variation de l'unité de mesure elle-même**

La monnaie varie de valeur dans le temps → inflation

Plusieurs sens à l'inflation, problèmes de mesure

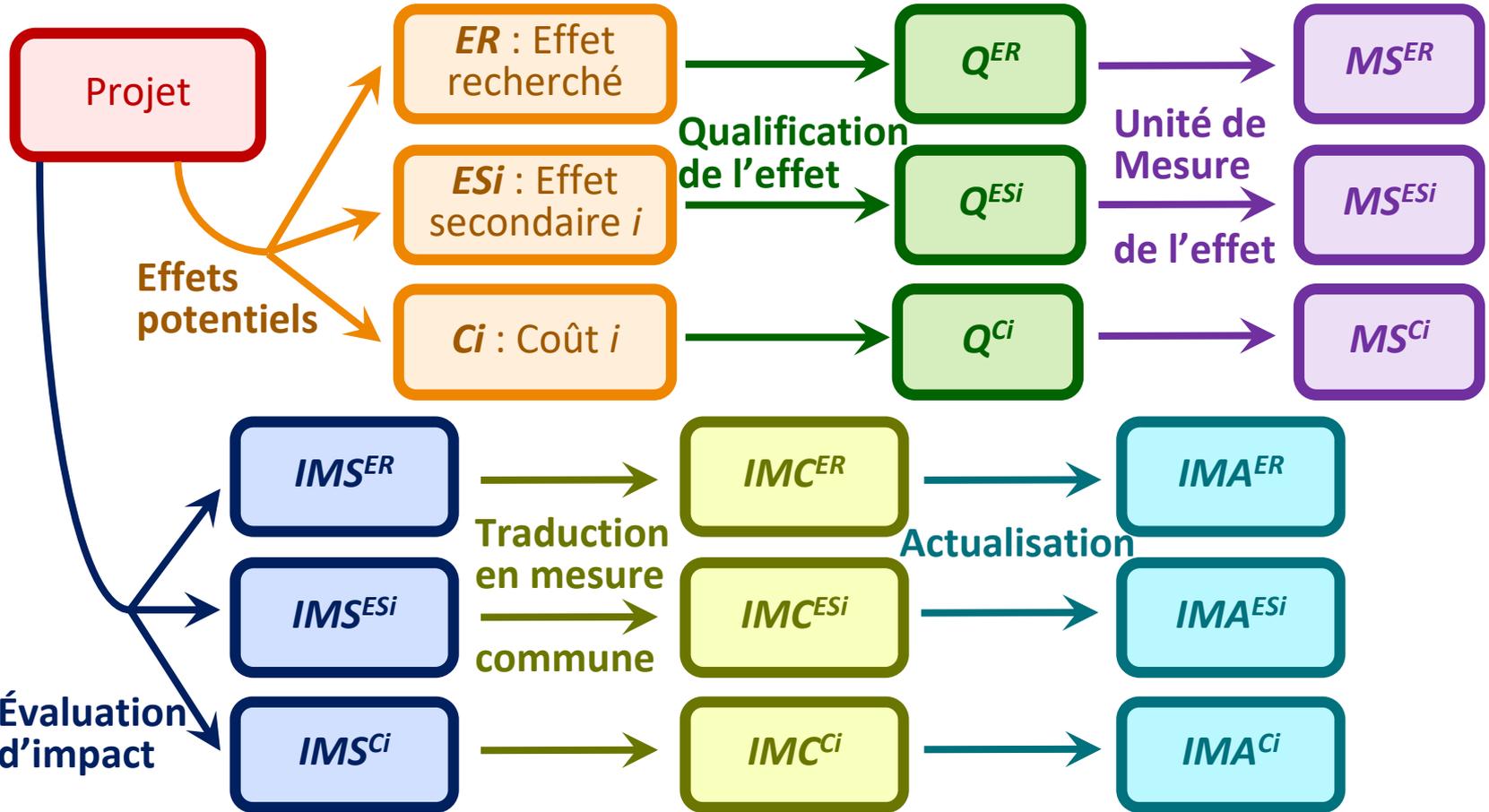
## **Préférence pour le présent ?**

Financement par emprunt, coût futur réhaussé de l'intérêt

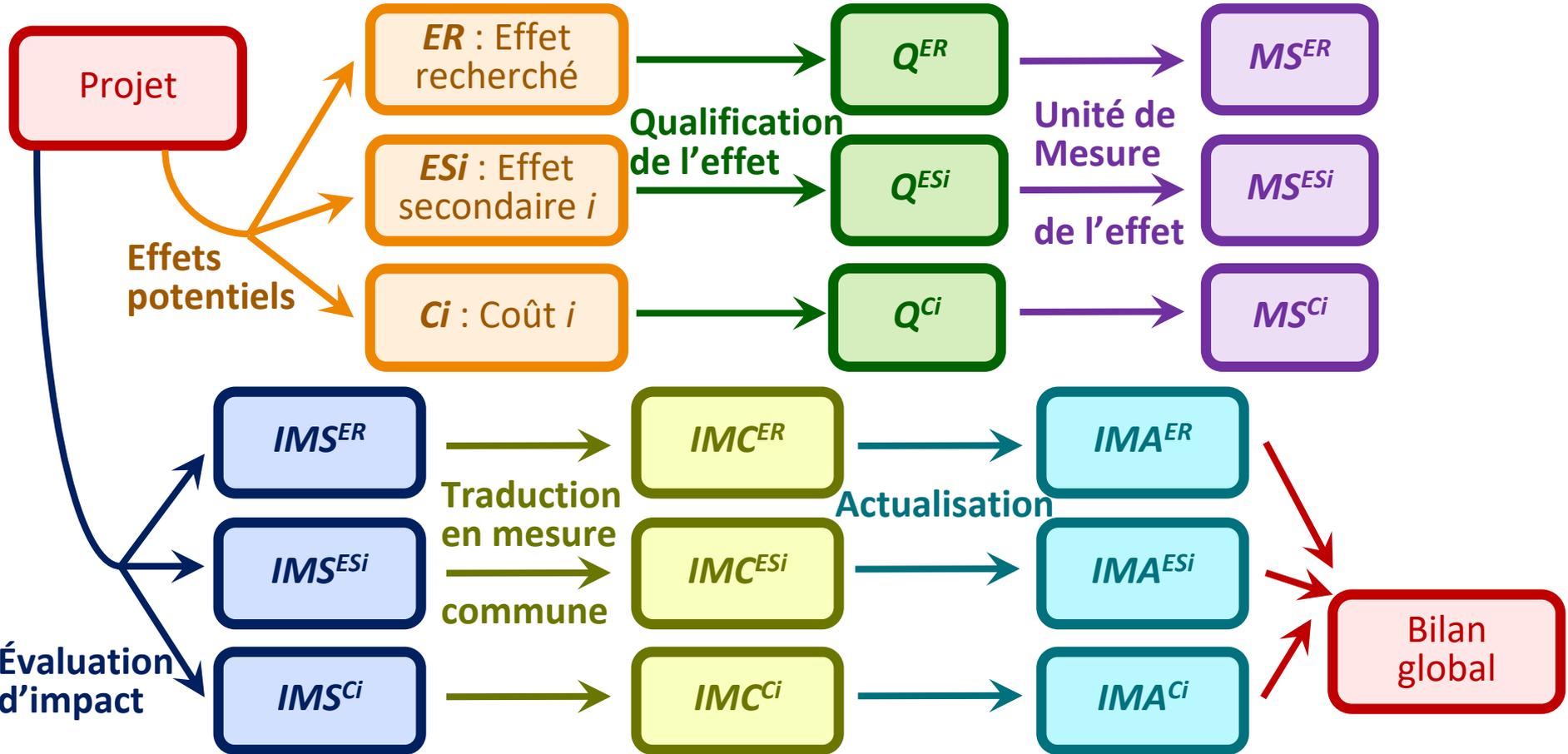
Théorie microéconomique de préférence pour le présent

Transposable aux questions intergénérationnelles ?

# Le schéma général



# Le schéma général



# ***Plan de la session***

1. Recenser les effets
2. Mesurer les effets
3. Comparer les effets
- 4. Organisation des séances***

# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

*Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique*

*Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices*

# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

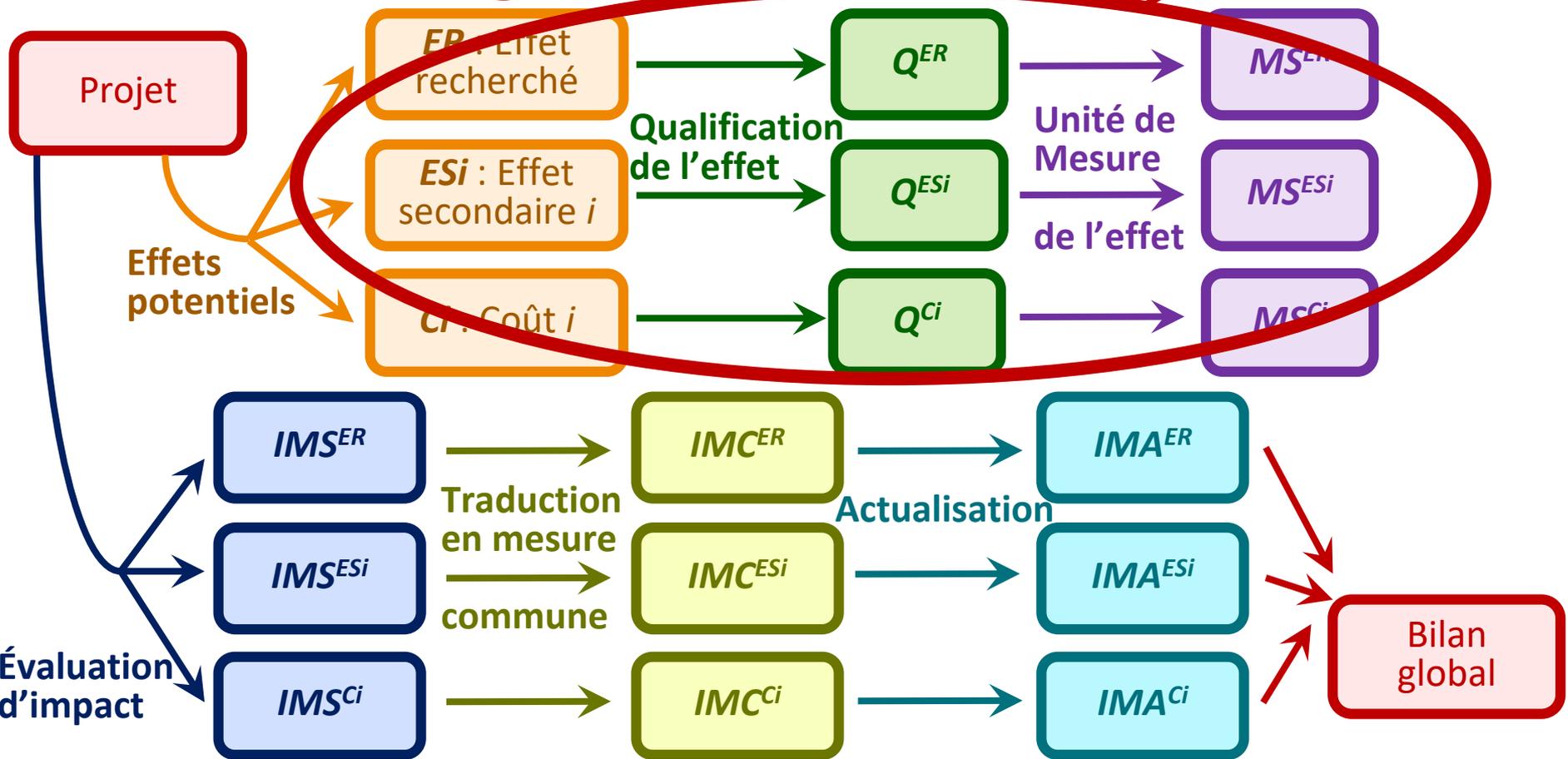
## ***Qualifier et définir les effets***

*Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté*

*Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?*

# Le schéma général

Séances 3 et 4



# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

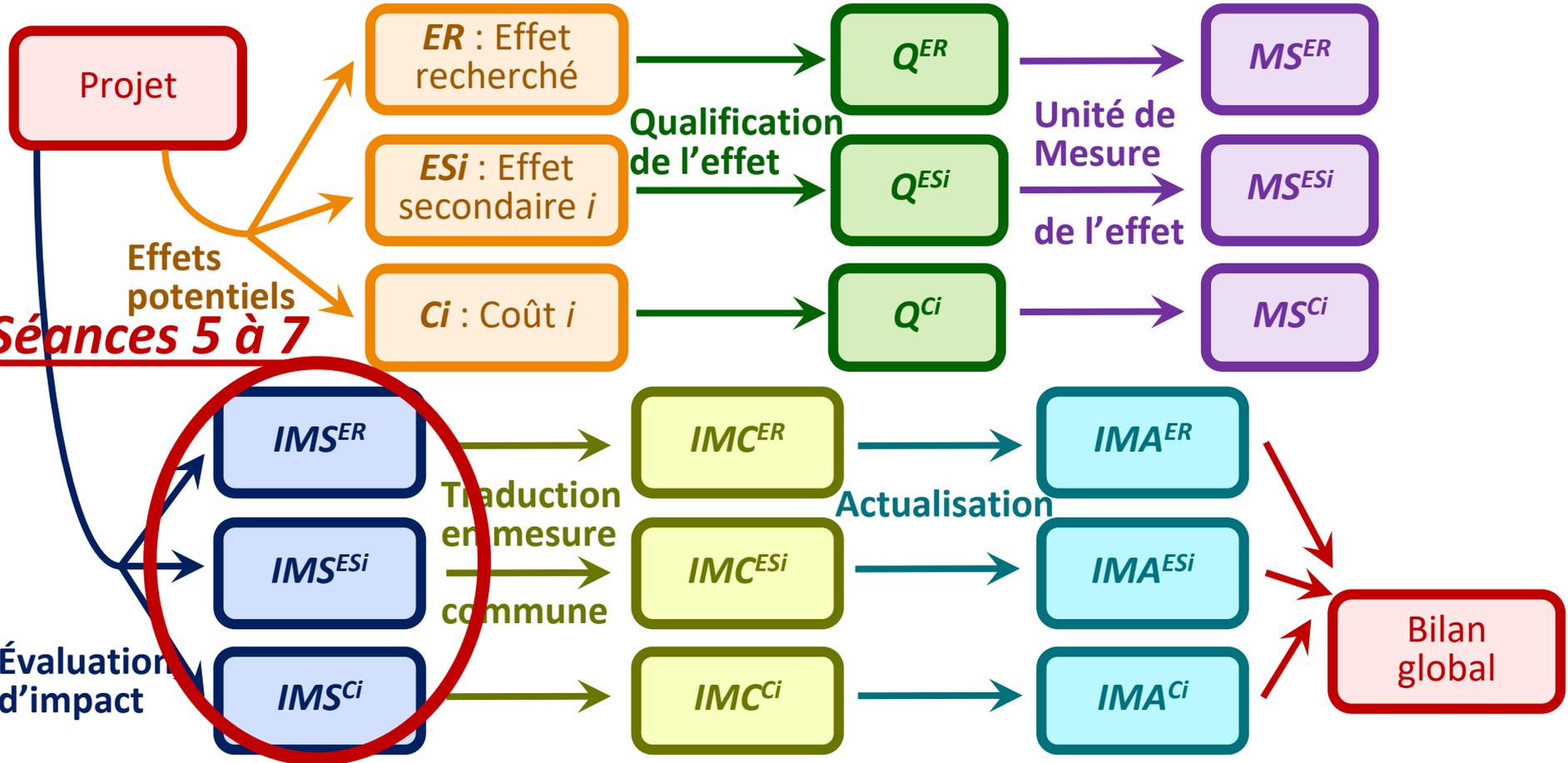
Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

*Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives*

*Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives*

# Le schéma général



# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives

Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives

## ***Comparer les mesures***

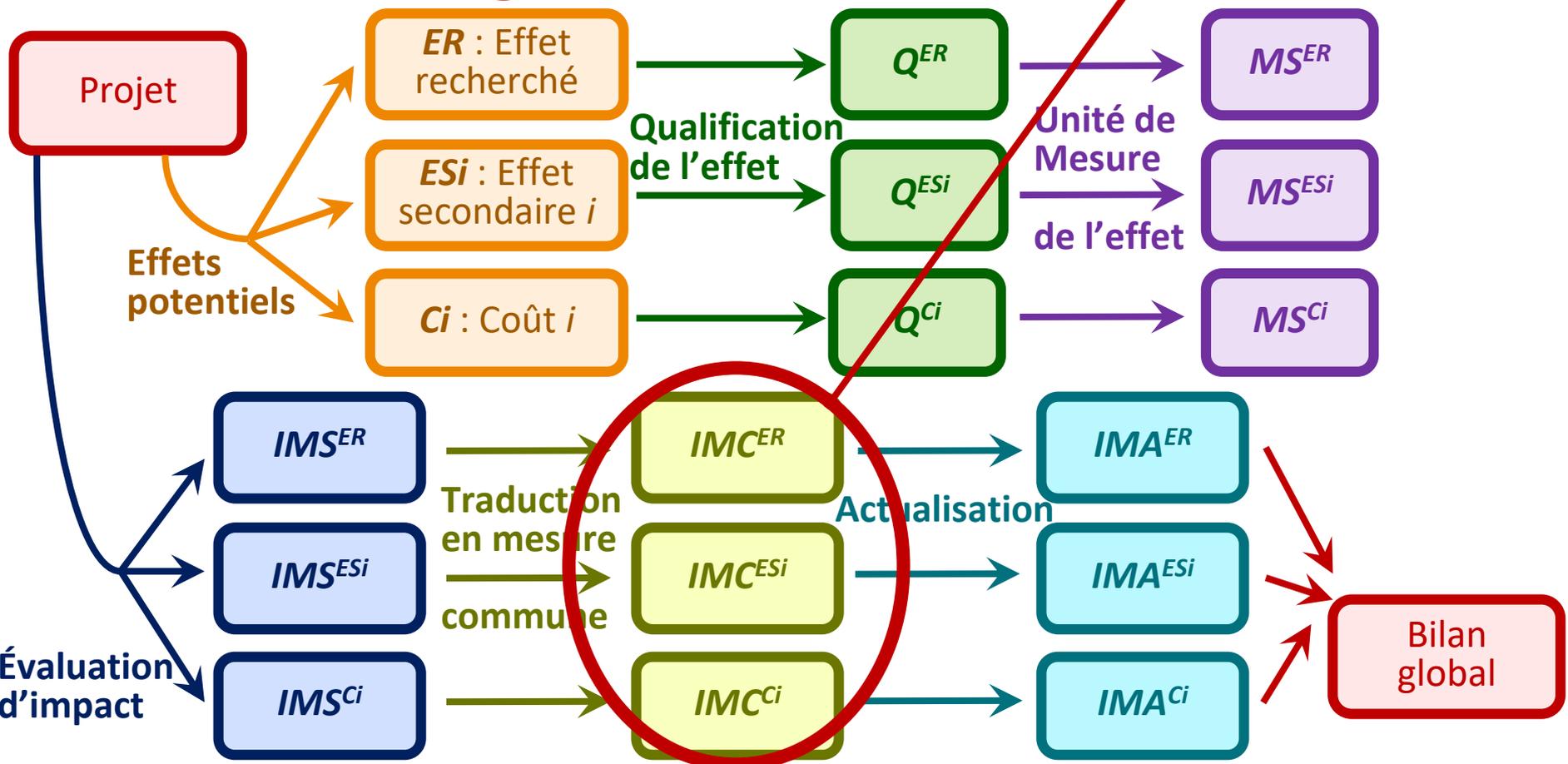
*Séance 7 : Unité de mesure commune des effets*

Séance 8 : Le problème de l'agrégation des préférences

Séance 9 : La question de la temporalité

# Le schéma général

Séance 8



# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives

Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives

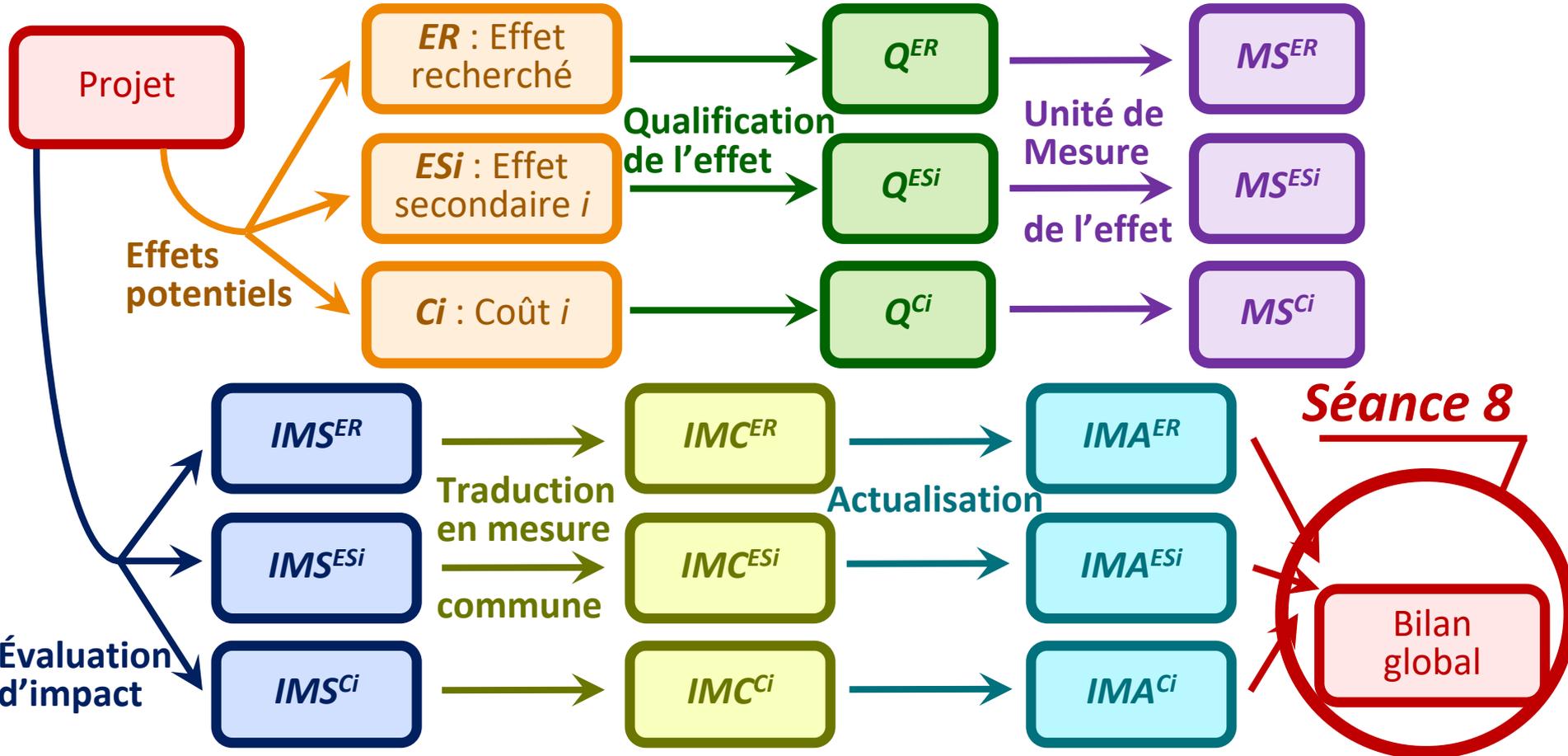
## ***Comparer les mesures***

Séance 7 : Unité de mesure commune des effets

*Séance 8 : Le problème de l'agrégation des préférences*

Séance 9 : La question de la temporalité

# Le schéma général



# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives

Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives

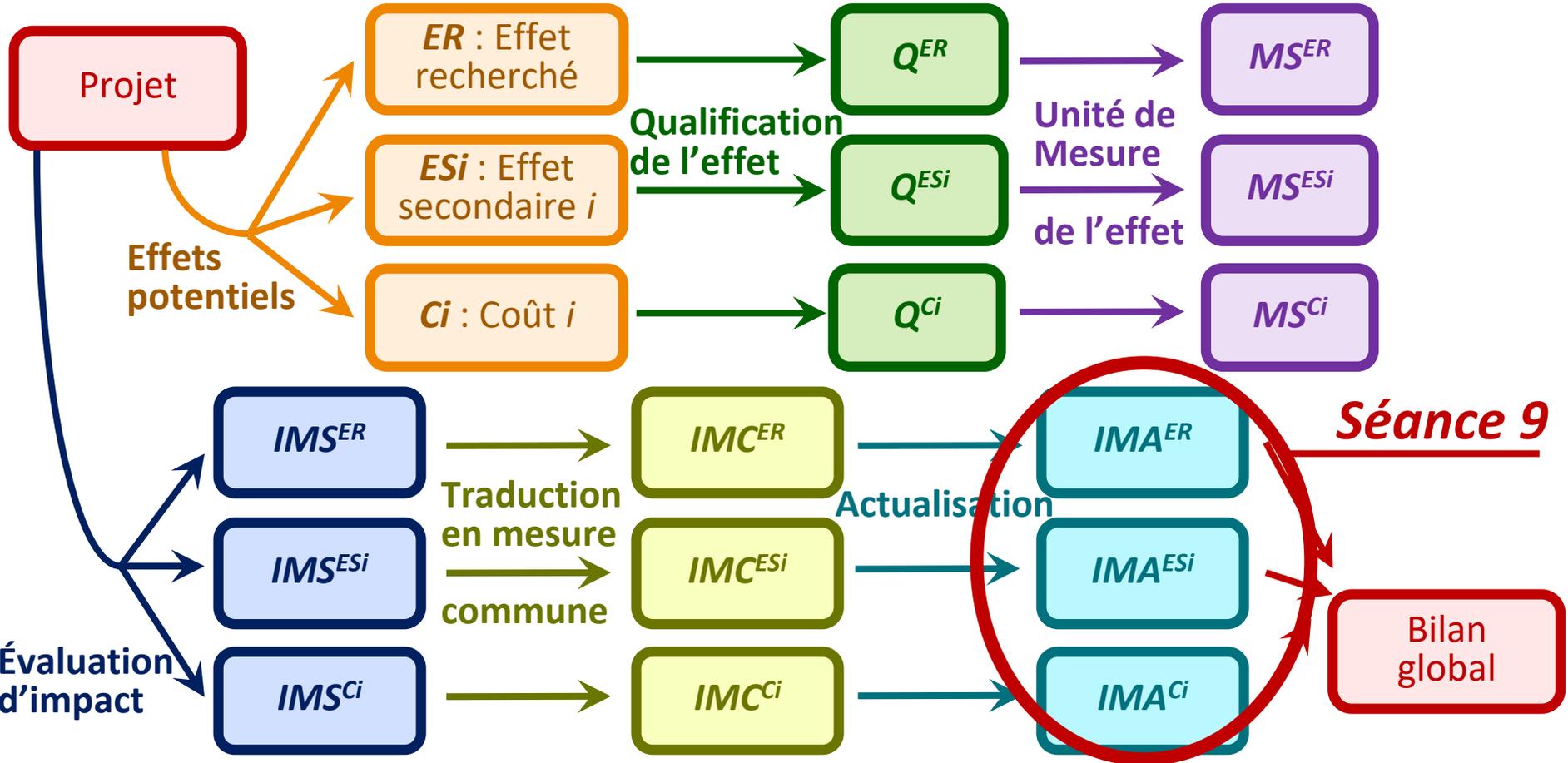
## ***Comparer les mesures***

Séance 7 : Unité de mesure commune des effets

Séance 8 : Le problème de l'agrégation des préférences

***Séance 9 : La question de la temporalité***

# Le schéma général



# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives

Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives

## ***Comparer les mesures***

Séance 7 : Unité de mesure commune des effets

Séance 8 : Le problème de l'agrégation des préférences

Séance 9 : La question de la temporalité

## ***Comment faire de l'évaluation et que faire des résultats***

***Séance 10 : Organisation institutionnelle de l'évaluation***

# ***Plan des séances***

## ***Introduction aux principes de l'évaluation***

Séance 1 : Introduction à l'évaluation socioéconomique

Séance 2 : Deux exemples d'analyses coûts-bénéfices

## ***Qualifier et définir les effets***

Séance 3 : Définir et mesurer la pauvreté

Séance 4 : Qu'est-ce que le bien-être des populations ?

## ***L'évaluation d'impact***

Séance 5 : Évaluations d'impact qualitatives

Séance 6 : Évaluations d'impact quantitatives

## ***Comparer les mesures***

Séance 7 : Unité de mesure commune des effets

Séance 8 : Le problème de l'agrégation des préférences

Séance 9 : La question de la temporalité

## ***Comment faire de l'évaluation et que faire des résultats***

Séance 10 : Organisation institutionnelle de l'évaluation

***Évaluation socio-  
économique des projets***

**Chapitre 1  
Introduction générale  
à l'évaluation socioéconomique**